

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Educación Inclusiva en la Educación Física

Quinto semestre

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. ©Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	10
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	15
Estructura del curso	18
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	20
Sugerencias de evaluación.....	26
Unidad de aprendizaje I. Aspectos generales de educación inclusiva	30
Bibliografía.....	43
Unidad de aprendizaje II. Propuestas de Intervención en atención a la diversidad	48
Bibliografía.....	66
Unidad de aprendizaje III. Gestión pedagógica en la práctica inclusiva del profesional en Educación Física.	75
Bibliografía.....	87
Perfil docente sugerido	91
Referencias del curso	92

Trayecto formativo: Bases teórico metodológicas para la enseñanza
Carácter del curso: Obligatorio Horas: 4 Créditos: 4.5

Propósito y descripción general del curso

En el contexto actual, la sociedad mexicana requiere formar ciudadanos desde una visión intercultural, que de suyo incluye la inclusión bajo los principios de respeto y reconocimiento al otro, justicia, igualdad y equidad, con responsabilidad social y colaboración. Ello implica que la comunidad educativa comprenda el significado de inclusión y educación para todos, a efecto de dar cumplimiento al principio de “no dejar a nadie atrás”. Supone que las prácticas docentes habrán de tomar en cuenta la diversidad cultural, la diversidad funcional, la orientación sexual, el género, lugar de procedencia, tipo de familia, los estilos de crianza y las creencias religiosas, así como la cultura y el contexto socioeconómico de cada estudiante, privilegiando, desde la discriminación positiva, a las comunidades que han sido excluidas e invisibilizadas a través de los años.

En este tenor y ante los desafíos que se presentan a nivel mundial, se requiere establecer criterios que fortalezcan las prácticas educativas de manera inclusiva, equitativa y de calidad; que promuevan aprendizajes que permanezcan en la vida, como lo marca la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que entre los 17 objetivos del desarrollo sostenible le da prioridad a este aspecto. (ONU, 2015).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y La Cultura (UNESCO), en materia de educación, tiene un liderazgo mundial en apoyo a los sistemas educativos. Está asignada en la coordinación de la agenda de educación mundial 2030 en el marco del objetivo de desarrollo sostenible 4, que se refiere a la educación de calidad, abarcando desde la primera infancia hasta la educación superior, rescatando entre diversos temas el de ciudadanía mundial y la formación profesional. En el punto 4.4 se menciona la importancia de competencias adecuadas para un trabajo docente y el 4c el incremento de la oferta de docentes cualificados.

Ante este panorama cada estudiante normalista de Educación Física habrá de asumir los principios de inclusión y equidad, que de acuerdo con la UNESCO (2017) no sólo aseguren el acceso a la educación, sino que fomente espacios de aprendizaje y pedagogías de calidad que permitan el desarrollo integral, tal como lo señala el artículo tercero constitucional, fracción II inciso f.

Cada docente de Educación Física en su práctica educativa habrá de trabajar con los principios y el enfoque de aprendizaje del plan de estudios vigente. Esto supone organizar actividades y deportes físicos que respondan a las necesidades y características de cada estudiante, adaptándose a las circunstancias entre lo que se requiere aprender, el entorno en el que se

desarrollan las niñas, niños y adolescentes y sus ideas, creencias y conocimientos previos, bajo el séptimo principio pedagógico referido al acompañamiento, que indica: “realizar actividades de aprendizaje organizadas de distintas formas, a modo de que cada estudiante pueda acceder al conocimiento. En virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender se han de eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación” (SEP, 2016, pág. 47).

Anteriormente, hablar de educación inclusiva solo se refería a incorporar a las personas que presentaban discapacidad en el sistema educativo. Actualmente se reconoce que “no solo son barreras para el aprendizaje, sino que son barreras para la participación que se ponen por razones no sólo de discapacidad, sino de género, culturales, socioeconómicas, religiosas, etc.” (Guzmán, 2020). Esto es el reconocimiento de un México diverso, que a través de diversas políticas busca la erradicación de la discriminación, misoginia, homofobia y transfobia, clasismo, resentimiento social, regionalismo de superioridad, el racismo y la excusión de las poblaciones indígenas, migrantes, de la comunidad LGTTTBI, personas en situación de calle, personas en uso y abuso de sustancias adictivas, personas en situación penitenciaria, personas con actividades de sexo servicio, comunidades afroamericanas, hijos de parejas homoparentales, entre otras que integran a esta multidiversidad.

Cada docente de Educación Física del nivel básico es corresponsable de contribuir en la construcción de un cambio, apoyados por las madres y los padres de familia, el contexto social y las autoridades educativas; impulsando y apropiándose del concepto de comunidad, para que se construyan espacios sociales con sentido de pertenencia y donde cada niña, niño o adolescente sea revalorado a través de su singularidad y potencialidades. Por ello, dentro de la normatividad para la operación de las escuelas, se alude a la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, reformada y decretada el 20 de marzo del 2014, estipula que por discriminación se entenderá:

“[...] toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que, por acción u omisión, con intención o sin ella, no sea objetiva, racional ni proporcional y tenga por objeto o resultado obstaculizar, restringir, impedir, menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades, cuando se base en uno o más de los siguientes motivos: el origen étnico o nacional, el color de piel, la cultura, el sexo, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, económica, de salud o jurídica, la religión, la apariencia física, las características genéticas, la situación migratoria, el embarazo, la lengua, las opiniones, las preferencias sexuales, la identidad o filiación política, el estado civil, la situación familiar, las

responsabilidades familiares, el idioma, los antecedentes penales o cualquier otro motivo.

También se entenderá como discriminación la homofobia, misoginia, cualquier manifestación de xenofobia, segregación racial, antisemitismo, así como la discriminación racial y otras formas conexas de intolerancia”.

Tipos o factores discriminatorios (desglosados)

Existen diversos factores identitarios que hacen que una persona sea discriminada. Es importante recordar que no están aislados y que una persona puede reunir varios al mismo tiempo. A esto se le llama interseccionalidad, ya que toda persona tiene más de un elemento de identidad (sección) relacionado con el resto que la conforma como persona:

- Origen étnico o nacional.
- Tono de piel (en la legislación se sigue utilizando color, pero con una perspectiva educativa se recomienda usar el término *tono*).
- Cultura.
- Sexo.
- Género.
- Edad.
- Discapacidades.
- Condición social.
- Condición económica.
- Condición de salud.
- Condición jurídica.
- Religión.
- Apariencia física.
- Características genéticas.
- Situación migratoria.
- Embarazo.
- Lengua.

- Opiniones.
- Orientación sexual (en la legislación se sigue utilizando preferencia, pero con una perspectiva educativa se recomienda usar el término *orientación*).
- Identidad política.
- Estado civil.
- Situación familiar.
- Responsabilidades familiares.
- Antecedentes penales.

Queda prohibida toda práctica discriminatoria que tenga por objeto o efecto impedir o anular el reconocimiento o ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades en términos del artículo 1o. constitucional y el artículo 1, párrafo segundo, fracción III de esta Ley.

El diseño de la Licenciatura en la Educación Física asume la necesidad de una transformación pedagógica en consonancia con esta Ley, además de otros ordenamientos jurídicos. También considera las tendencias nacionales e internacionales, en su búsqueda por replantear y articular los avances de la Educación Física en las prácticas pedagógicas con la educación socioemocional y la educación inclusiva. Asimismo, este diseño considera el uso de las tecnologías para responder a las necesidades de atención de la diversidad con una visión ética profesional, como otro eje que incide en la formación inicial de la comunidad estudiantil normalista.

La malla curricular de quinto semestre de la Licenciatura en Educación Física contempla, en el trayecto formativo, bases teóricas-metodológicas para la enseñanza el curso de *Educación inclusiva en la Educación Física*:

“Su propósito es que el estudiante adecue, diseñe, aplique y evalúe estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices de acuerdo a los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión, mediante una nueva cultura que reconozca y valore la heterogeneidad de los grupos como principio que enriquece y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar, va de lo individual para dar paso a la colectividad.” (DGESPE, 2018).

Se pretende el desarrollo de competencias profesionales de la docencia en Educación Física relacionadas con creación de ambientes inclusivos: “(...) toda

práctica educativa supone un concepto de hombre y de mundo” (Freire, 1972). Esto permite pensar que la diversidad educativa precisa co-construir un ser humano con dignidad para un mundo incluyente, cuya finalidad es alcanzar una sociedad más justa.

El curso de *Educación Inclusiva en Educación Física* pretende construir una nueva cultura, que reconozca y valore la heterogeneidad de los grupos, como principio que enriquece y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar; va de lo individual para dar paso a la colectividad. El foco central es la diversidad y su atención, por lo que a lo largo del curso en forma transversal se abordan los determinantes de una cultura inclusiva en la realidad mexicana (entenderla como proceso, promover la presencia, participación y logros de la población estudiantil, identificar y eliminar las barreras del aprendizaje, identificar el grupo o individuo que puede no alcanzar las competencias o puede ser excluido por alguna diferencia y elaborar estrategias para su inclusión). Esta experiencia vivida en la formación inicial posibilitará que cada estudiante sea capaz de transferirla a su práctica docente en el futuro.

Cursos con los que se relaciona

La docencia en Educación Física en el nivel básico enfrenta diversos retos para favorecer una educación inclusiva durante la práctica. Generalmente niñas, niños o adolescentes experimentan algún tipo de discriminación, que va desde algo trivial como el uso del uniforme hasta dejar que la participación de estudiantes con alguna discapacidad se reduzca a ser espectadores del trabajo de su grupo. Este curso pretende que el estudiantado normalista construya los elementos precisos que le permitan desarrollar sus competencias docentes desde un enfoque incluyente. Por ello, retoma contenidos de varios cursos que le anteceden al mismo tiempo que se convierte en antecedente de otros cursos del sexto semestre. Los cursos con los que se relacionan son:

Desarrollo de la niñez a la adolescencia. Es un curso que trabaja en cada estudiante los fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo biológico, físico, motriz y cognitivo desde las neurociencias en la infancia hasta la adolescencia; así como los factores personales, socioemocionales, contextuales, familiares, educativos, sociales e históricos que influyen en el desarrollo adolescente. Todos estos factores hacen que cada estudiante enfrente diversos desafíos docentes para el trabajo con adolescentes.

Periodos y etapas del ciclo vital. Los procesos del desarrollo físico y motriz a lo largo de la vida son fundamentales para el trabajo del educador físico, sobre todo cuando se trata de la intervención con poblaciones que viven con discapacidad. Estos elementos permitirán identificar aspectos primordiales para favorecer el desarrollo evolutivo desde el crecimiento, el desarrollo y la maduración de las capacidades físicas motrices.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. Curso del segundo semestre que promovió la construcción de aprendizajes y que permitirá a cada estudiante, utilizar los fundamentos teórico-prácticos que hacen las neurociencias para explicar los procesos cognitivos, los intereses y necesidades formativas, desde la infancia a la juventud. Su objetivo principal es comprender primero la conducta propia del docente y posteriormente la conducta de sus propios estudiantes, incluyendo a quienes presentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación (BAP), de manera que sea capaz de generar empatía y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten un clima positivo en el aula y que permitan regular las emociones y establecer relaciones constructivas entre sí.

Neurociencia de la infancia a la juventud. De este se deberá considerar una serie de elementos para que el estudiantado normalista, desde una nueva concepción de la mente humana, comprenda los procesos mentales,

particularmente los más complejos como la inteligencia, la conciencia, la personalidad o las emociones, de acuerdo a las etapas de desarrollo específicamente de la infancia y la adolescencia.

Innovación para la docencia. Curso del trayecto de prácticas profesionales que propicia la elaboración de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación utilizando diversos recursos, estrategias didácticas y tecnologías, según las necesidades o problemáticas encontradas en niñas, niños y adolescentes y en la propia práctica docente. Se profundiza en los enfoques y procedimientos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de acuerdo con las áreas de conocimiento de las disciplinas, con base en el conocimiento de los contextos y modalidades educativas de la escuela secundaria, dependiendo de la zona de influencia de las escuelas normales.

Teorías y modelos de aprendizaje. Curso del segundo semestre que proporciona elementos sobre teorías del aprendizaje. Estas nociones permitirán a los estudiantes comprender las condiciones mínimas requeridas para construir escenarios educativos; en este caso, proyectos integradores en los que la reflexión por el aprendizaje sea siempre el norte que guíe el proceso mismo.

Ludo-motricidad. El juego es una herramienta didáctica esencial para el educador físico, por lo que reconocer todas las dimensiones en las que puede ser aplicado permitirá al estudiante implementar e identificar características significativas para evaluar desarrollo cognitivo, físico-motriz y socio-emocional de las personas que viven con discapacidad.

Escuela y contexto escolar. Curso del trayecto “práctica profesional”, donde metodológicamente, los estudiantes revisan otros instrumentos de recolección de datos como la encuesta y la entrevista, además de que profundizan en la observación, siendo estos el punto de referencia para el desarrollo de la unidad dos del presente curso optativo.

Bases Estructurales del movimiento corporal y Bases Funcionales del movimiento corporal. Es insoslayable la estrecha relación con las ciencias biológicas y la Educación Física en tanto hace referencia al cuerpo humano y su funcionamiento. Por lo tanto, el conjunto de procesos que explican sus bases, tanto en estructura como en función, son fundamentalmente necesarias para identificar, explicar y comprender a la discapacidad como una condición biológica que tiene su manifestación a través del movimiento y la corporeidad; experiencias que inciden de manera transversal, en la apropiación y construcción de la propia identidad de quienes viven con discapacidad.

Bases de la Motricidad. El desarrollo conceptual de la motricidad y de movimiento es entendido como el resultado de procesos neurobiológicos que actúan sistémicamente en cada acto motor, enriqueciendo los movimientos corporales.

Ámbitos de la Motricidad. Permitirá reconocer al futuro educador físico lo complejo que es la acción motriz, así como la importancia de cada ámbito de la motricidad. La adquisición y desarrollo de habilidades para su formación en esta materia, le serán de utilidad en la intervención didáctica, manejo de herramientas, estrategias y materiales que de forma exitosa favorezcan el acompañamiento profesional ante las poblaciones que viven con discapacidad.

Planeación del aprendizaje en Educación Física. Estos dos cursos del mismo semestre se vinculan entre sí, al reconocer que el aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican o adquieren capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores que surgen como el resultado de las experiencias, la observación y la organización de un proceso sistemático de elaboración de estrategias adecuadas que inciden en el desarrollo integral de las poblaciones atendidas desde la pluralidad y, en este trayecto específico, para aquellos que viven con discapacidad.

Planeación y evaluación de la Educación Física. Todas las acciones educativas, están centradas en los procesos de aprendizaje. La Educación Física desarrolla el aprendizaje en tres ejes primordiales: desarrollar la competencia motriz, integrar la corporeidad y creatividad en la acción motriz, y potenciar el desarrollo físico y la salud. Dichos procesos de aprendizaje son base fundamental para potenciar competencias y gestionar ambientes de aprendizaje apropiados. De esta manera, es determinante incorporar la evaluación como una herramienta necesaria para propiciar y regular estrategias y acciones adecuadas de planeación y evaluación de las necesidades específicas de cada población.

Trayecto optativo de atención a poblaciones que viven con discapacidad. Entendida la atención a la diversidad como todos los sujetos que integran un contexto social, este trayecto optativo nutre la labor del educador físico en una población foco: personas con capacidades diferentes. De ahí que se sugiere revisar los contenidos y las actividades prácticas que se abordan en ese trayecto a efecto de nutrir las competencias específicas, cognitivas, interpersonales y metodológicas de cada docente de la Educación Física.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas y especialistas en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda, Miguel Humberto Olivares Herrera de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning”, Chiapas. Hermilo Ramiro Flores Valencia, autor del libro Educación Física y Discapacidad motriz, especialista en el campo de Educación Física y Discapacidad. Integrantes del Cuerpo Académico “La tecnología Aplicada a los procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Normal Urbana Federal Prof. Rafael Ramírez”, de Chilpancingo, Gro. Enrique Gómez Segura, Nancy Miriam Salmerón Mosso, Mauricio Córdova Portillo, María Dolores Adame Villa, Alfredo Bartolo López, Josefina Herdosay Salinas y Rosa Iris Soberanis Serrano, además de Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales

Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones, de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la Educación Física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la Educación Física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la Educación Física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Específicas o disciplinares

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en Educación Física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de la población que atiende.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano.
- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes

- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices y habilidades y destrezas motrices de la población que atiende

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.

Estructura del curso

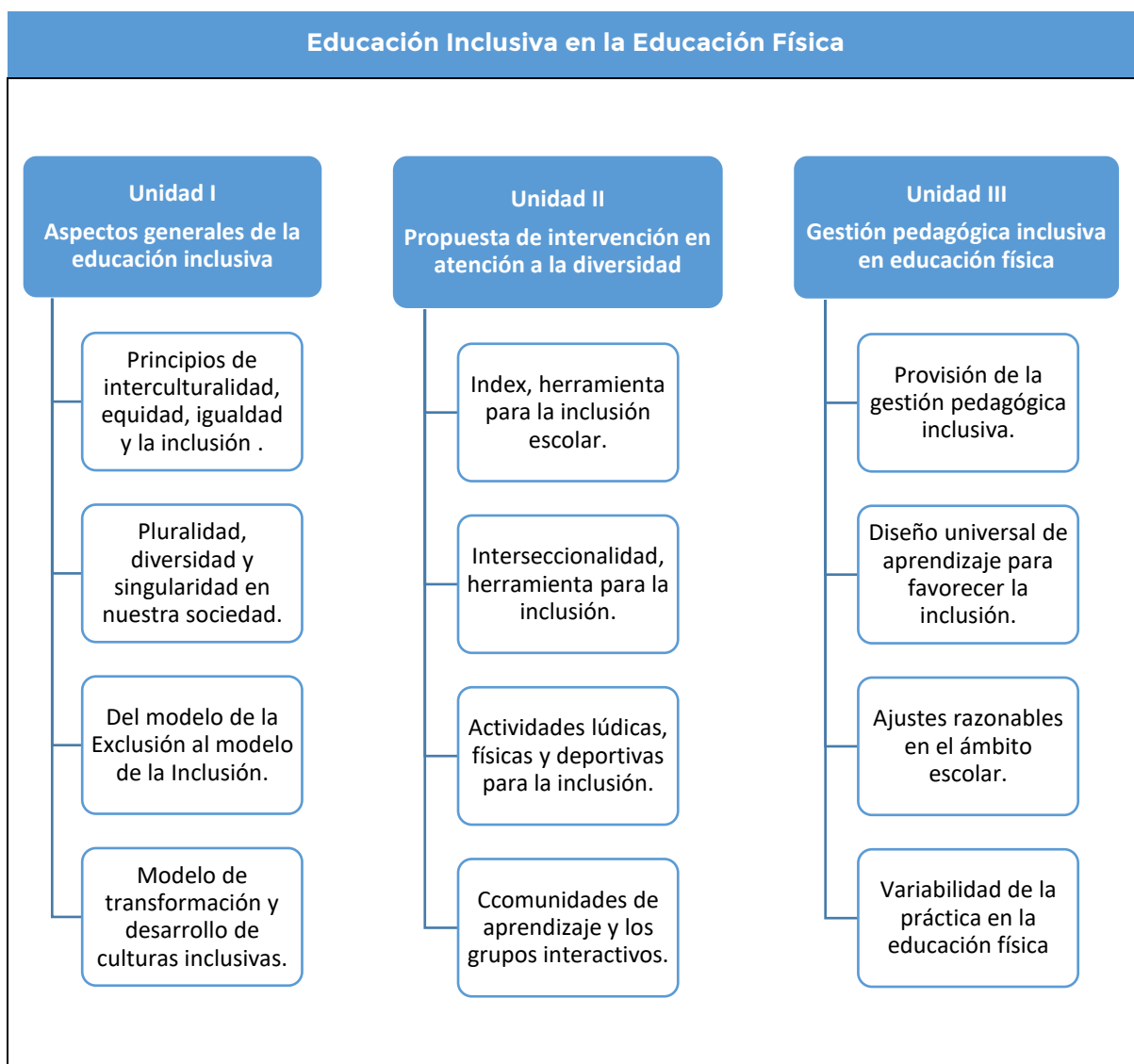
En el curso se abordan contenidos como: principios de la interculturalidad, equidad, igualdad y la inclusión; pluralidad, diversidad y singularidad de nuestra sociedad; del modelo de la exclusión al modelo de inclusión; modelos de transformación y desarrollo de culturas inclusivas; propuesta de intervención en atención a la diversidad utilizando el Index de inclusión como herramienta escolar; la interseccionalidad como herramientas de diagnóstico para la inclusión educativa; actividades lúdicas, físicas y deportivas para la inclusión; las comunidades de aprendizaje y los grupos interactivos; el modelo universal del aprendizaje para favorecer la inclusión; los ajustes razonables en el ámbito escolar; y estrategias diversificadas y de evaluación formativa. Dichos temas se han organizado en tres unidades:

Unidad I. Aspectos generales de la educación inclusiva: aborda los elementos fundamentales de la inclusión que permiten a cada docente en formación en Educación Física, conocer los principios de la educación inclusiva. Su finalidad es reconocer la pluralidad, diversidad y singularidad de nuestra sociedad mexicana, para transformar y desarrollar culturas inclusivas que favorezcan una intervención profesional incluyente.

Unidad II. Propuesta de intervención en atención a la diversidad: utiliza el Index de inclusión para identificar políticas, culturas y prácticas en el ámbito escolar; así como también la interseccionalidad como herramienta metodológica para reconocer que en las escuelas de educación básica existen barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Su finalidad es generar propuestas de intervención que permitan diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos en la sesión de Educación Física, enriqueciendo el proceso educativo.

Unidad III. Gestión pedagógica inclusiva en Educación Física: busca que el educador físico valore la importancia de proveer a la gestión pedagógica un carácter inclusivo que permita organizar y adaptar diferentes tipos de actividades físicas, recreativas, deportivas o lúdicas, diseñadas especialmente para niñas, niños o adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad sea por su origen, su orientación sexual, género, estructura familiar, contexto socioeconómico, barreras para el aprendizaje y la participación o por sus capacidades, habilidades y aptitudes. Entre estos casos se considera tanto alumnado con aptitudes sobresalientes como con diversidad funcional. De tal manera que estas herramientas deben verse reflejadas en una planeación de intervención docente en Educación Física, que tenga en cuenta la propuesta de planeación universal de la educación.

El siguiente esquema muestra gráficamente la organización curricular.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo, del presente curso, se recomienda que el cuerpo docente del quinto semestre se reúna al menos tres veces durante el semestre. La

primera vez con objeto de organizar, establecer metas comunes e incluso decidir evidencias, criterios o estrategias de evaluación; la segunda con la meta de valorar y monitorear la implantación del semestre; y la última para valorar los resultados obtenidos con los grupos de trabajo.

Por otro lado, se recomienda que antes de iniciar el curso, cada docente titular revise todas las unidades, de manera que esté en condiciones de organizar los materiales bibliográficos que se proponen para su revisión y análisis, dentro o fuera del aula.

El curso se desarrolla en la modalidad de seminario-taller y pretende que cada normalista promueva y genere de manera eficaz una educación que se sustente en los principios de respeto, equidad, igualdad, pluralidad y tolerancia, desde y para la diversidad. Para ello, se recomienda incorporar la práctica de la investigación documental, de manera que cada tema sea abordado desde diferentes autores y enfoques, lo que ayudará a la formación de un pensamiento crítico. Esta diversidad aportará elementos para que la propuesta metodológica, que cada docente en formación elabore al finalizar una intervención educativa, esté acorde a las necesidades de cada estudiante que atiende, del aula, el patio o la escuela; adecuando en las secuencias de aprendizaje actividades que aporten los procesos de aprendizaje.

Se recomienda que a lo largo del curso, cada docente titular recupere del grupo los posibles tipos de discriminación que experimentan sus integrantes. A partir de esta información, se podrán problematizar situaciones reales que afectan la integralidad del grupo, con una intervención socioeducativa impulsada por la escuela normal. Se sugiere que quien imparta el curso tenga el perfil idóneo, manteniéndose en constante comunicación principalmente con cada docente titular del curso de Innovación para la Docencia, así como el resto de la comunidad académica, de tal forma que se trabaje de manera colegiada.

Se proponen lecturas de documentos actualizados como referentes conceptuales sobre educación inclusiva, que al analizarlas y reflexionarlas promuevan un cambio de actitud y de aptitud. Asimismo, se sugiere analizar textos que enriquezcan el bagaje de estrategias didácticas en Educación Física con la finalidad de identificar aquellas que favorezcan la implementación de prácticas inclusivas en los patios escolares, así como el acercamiento a organizaciones de la sociedad civil que promueven el respeto de los derechos de niñas, niños y adolescentes, que valoren la diversidad cultural y social de cada región. Para ello, será necesaria la reflexión e indagación así como la revisión de material audiovisual que proporcione información pertinente sobre los contenidos temáticos del curso. También se propicia el uso de algunas

tecnologías que favorezcan la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades impulsando las actividades individuales, en binas o en equipo, así como el intercambio de opiniones de situaciones reales encontradas en el quehacer docente de la Educación Física.

Durante el desarrollo del curso se sugiere que los contenidos se relacionen con los cursos de Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Educación Física en la Educación Obligatoria, Deportes educativos y actividades físicas individuales, Cuerpo y corporeidad en las ciencias sociales; así como la revisión de los cursos del trayecto optativo de atención a poblaciones que viven con discapacidad. De estos se sugiere analizar la tendencia del fenómeno del prejuicio, el estigma y la etiquetación social hacia la diferencia como un elemento segregador que propicia la exclusión.

Es necesario que durante todo el curso cada docente titular incida en la importancia de transformar el aspecto actitudinal para favorecer la inclusión, a través de los valores y principios del respeto, la justicia y la equidad para el desarrollo ético y profesional del estudiantado en formación docente, valorar a las personas por encima de las diferencias físicas, motrices, sensoriales e intelectuales, así como de su apariencia o condición social, económica, cultural, religiosa o de género, entre otras. Estas diferencias a nivel social han sido evidentes y se han proyectado de manera consciente o inconsciente en las prácticas escolares, a través de la discriminación hacia las personas por su apariencia. Por ejemplo: el uso de tatuajes, forma de vestir, de hablar, de comportarse, origen de procedencia, nivel socioeconómico, orientación sexual, nivel socioeconómico, entre muchos más. Es necesario que cada estudiante normalista comprenda que en México la población que conforma nuestro país es diversa, plural y multicultural (después de la Independencia, el 60% de la población era indígena, del 18% al 22% eran pobladores criollos y alrededor de un 1% afrodescendientes, mientras que al resto de la población se le consideró mestizos). Por ello se deben tener en cuenta que hacer valer los derechos desde una práctica incluyente, es una responsabilidad y obligación social.

Siendo las prácticas de enseñanza de las y los docentes en formación uno de los factores que tiene mayor incidencia en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso, es necesario fortalecer las unidades de competencia genéricas, profesionales y específicas de manera constante, detectando los aspectos a mejorar durante el quehacer educativo a través de la valoración del desempeño, para contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y aportar información que retroalimente el quehacer profesional de cada docente en formación de Educación Física.

Este curso invita a que cada docente titular, haga uso de estrategias didácticas de la Educación Física, con las cuales favorezca el aprendizaje incluyente utilizando diferentes recursos y escenarios, dentro y fuera del aula. Será fundamental que oriente al grupo de estudiantes a que identifique en las prácticas docente de la Educación Física o en el deporte escolar, aquellas acciones que propician la exclusión y la discriminación, a fin de analizar la implicación que conllevan. En algunas escuelas normales quizás encontrarán temas poco usuales, como el clasismo, misoginia, xenofobia, homofobia e incluso el racismo de grupos históricamente vulnerables, y cómo esas prácticas excluyentes, segregadoras y discriminadoras están presentes en nuestra sociedad.

Un ejemplo importante es el rechazo, la discriminación y la violencia que se ejerce ante la diversidad sea por género u orientación sexual. Este es un tema presente dentro de los contextos sociales en general, y es particular en la escuela sobre todo en el nivel de secundaria, que de forma implícita se ejercen al comparar, etiquetar, clasificar, devaluar e incluso emitir prejuicios socialmente atribuidos principalmente, a la práctica de actividades físicas y deportivas. Por ello se considera relevante que cada estudiante en formación las identifique desde su práctica como profesional de la Educación Física y logre apropiarse de las competencias inter e intra personales que favorezcan una Educación Física incluyente dentro y fuera del contexto escolar.

Una de las estrategias relevantes para la operación de este curso es el diseño de ambientes de aprendizaje para abordar temas desde la mirada de la educadora o educador físico. Por ejemplo, la discriminación de género es un tema que a través de actividades motrices se puede ejemplificar y en donde cada docente normalista pone a prueba sus competencias interpersonales.

Sobre la diversidad sexual presente en las escuelas de educación básica y en los contextos sociales, se sugiere abordarlo desde una actividad física donde los estereotipos de dominancia masculina predominan, a fin de que de manera intencional se reflexione y se emprendan acciones para su erradicación.

El tema de interculturalidad a través de juegos cooperativos propicia que cada estudiante de la licenciatura en Educación Física ponga en juego sus competencias interpersonales, fortaleciendo su capacidad de intervención en atención a la diversidad, con respeto y tolerancia.

Cada persona formadora de docentes tiene la libertad de elegir y proponer con base en la experiencia y conocimientos, qué saberes se requieren reorientar, cuáles mantener y aquellos que se requieren eliminar. Por lo anterior, existe flexibilidad para trabajar el curso en la modalidad de seminario- taller donde la

actividad práctica tenga un papel relevante en la apropiación de los conceptos.

El seminario

Como estrategia de aprendizaje tiene como propósito que cada docente en formación consolide, amplíe, profundice, discuta, integre y generalice los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece en cada alumno la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación científica, desarrolla su expresión oral y el ordenamiento lógico de los contenidos y las competencias en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento.

Esta modalidad de trabajo como forma de organización de la enseñanza, promueve el desarrollo cognitivo de nivel superior en términos de aplicación, metacognición y autorregulación, en tanto contribuye a que cada normalista seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad y con ello pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos.

El taller

Como estrategia de aprendizaje propicia la producción individual y/o colectiva de cada docente en formación, permitiendo apreciar las competencias desarrolladas en cada uno de ellos; en este caso: los mapas conceptuales, rescate de saberes, entrevistas, guías de observación e informes de evaluación serán elaboradas tanto de manera individual como colectiva.

Para su concreción, el curso establece el alcance de cada unidad de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar el nivel de logro de la competencia. Para ello, al finalizar cada unidad se realizarán diversas actividades de integración, cuyo propósito es asegurar el logro de los aprendizajes.

Se proponen las siguientes metodologías para el desarrollo del curso, las cuales están apegadas al enfoque por competencias y están centradas en el aprendizaje. Son retomadas del Plan y Programas de la Licenciatura, y ambas se pueden aplicar en el seminario o en el taller.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada docente en formación es participante activo y responsable de su propio aprendizaje; a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le

presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. En este sentido se establece una relación con las jornadas de práctica docente donde se busca que sean incluyentes ante el entorno que enfrentan con responsabilidad social y académica.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que el grupo de normalistas trabaja colaborativamente en equipos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todas y cada una de las personas integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. Cada docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje situado

Metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva.

Análisis de casos

Clasifica las repercusiones sociales de la vulnerabilidad y la manera en que se manifiesta en los distintos grupos por medio del análisis de casos.

Por último, se recomienda que, para enriquecer el trabajo de cada estudiante en formación, se recuperen los planteamientos tanto de la interseccionalidad como del Index de inclusión. Ambas son herramientas que permite ubicar claramente las características individuales y grupales, de manera que posteriormente, cada integrante del grupo normalista sea capaz de diseñar e intervenir con propuestas didácticas inclusivas.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes, su aporte al desarrollo de las competencias, y en caso necesario, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que cada estudiante reconozca sus saberes previos y contraste paulatinamente con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma aprenderá a regular su proceso de aprendizaje y a desarrollar su conciencia metacognitiva; procesos que será capaz de aplicar a lo largo de su ejercicio profesional.

Dada la amplitud de temas específicos de este curso, se sugiere basarse en la presentación en equipos, sobre todo en exposiciones orales. Las exposiciones orales se pueden presentar en la segunda sesión de cada tema, preparado por un equipo o dos, con el propósito de reforzar cada contenido.

Para un ejercicio de análisis, se propone en esta sección una serie de herramientas de apoyo cognitivo, mediante dinámicas que lo propicien a lo largo de todo el curso. Será conveniente que la evidencia de la aplicación de las herramientas pueda ser compilada al finalizar cada Unidad de aprendizaje mediante un Portafolio de evidencias de los ejercicios realizados, que formará parte de las acreditaciones en este curso, y que constituirán un resultado temático de gran utilidad en el futuro profesional.

En este sentido, se sustenta la importancia de incluir dentro de las evidencias para la acreditación del curso, la organización e integración de un acervo de información donde se compilen los materiales informativos obtenidos por cada docente en formación; pueden ser materiales impresos, gráficos y audiovisuales. El acervo puede ser físico o digital, según las posibilidades de cada lugar.

De acuerdo con lo establecido en el plan de estudios, se toma en cuenta la evaluación de actividades articuladas durante el trayecto formativo, considerando que la evaluación es un proceso permanente que valora de manera gradual la importancia de la educación inclusiva en los procesos áulicos, donde los estudiantes son el centro del aprendizaje y el docente fortalece las destrezas y habilidades a través de la mediación pedagógica.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e mencionan “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f; se especifica que “la evaluación global del curso, ponderarán las calificaciones de

las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100% (SEP, 2018, p. 16).

En ese tenor a continuación se describen algunas sugerencias de evaluación que cada docente podrá aplicar o bien modificar, según su experiencia y contextos.

- En la primera Unidad de aprendizaje se propone iniciar con la creación de un blog digital que a lo largo del semestre servirá como portafolio de evidencias para compartir el trabajo académico realizado. Estas evidencias se centrarán en asociar conceptos como integración, inclusión diversidad y su presencia en la escuela y en la sociedad con ejemplos reales y descripciones precisas que vinculen los conceptos teóricos con la realidad.

Se espera que en esta Unidad cada persona integrante del grupo, realice artículos cortos en los que valoren el alcance de la atención a la diversidad, plasmen las diferencias entre la educación integradora y la inclusiva, relacionen las nociones analizadas con la información recabada en las jornadas de iniciación a la práctica docente, aplicando la metodología de aprendizaje situado.

- En la segunda Unidad se retoma el aprendizaje situado para la realización de una secuencia fotográfica narrativa en donde cada docente en formación, individual o colectivamente recopile y comparta evidencias sobre la implementación de actividades incluidas en tres jornadas de prácticas docentes. Asimismo deberá demostrar el manejo de los aspectos teóricos presentes en las sesiones de Educación Física en educación básica, considerando una metodología inclusiva y estrategias de actividades lúdicas, recreativas o deportivas dirigidas no sólo al grupo en su conjunto, sino también, en su caso, a la población adolescente con orientación sexual diversa, población afrodescendiente, población rural o de comunidades indígenas, niños de familias monoparentales u homoparentales, hijos de personas en situación de reclusión, hijos de mujeres sexoservidoras, hijos de familias compuestas, niños y adolescentes de bajos recursos, niños y adolescentes sin hogar y en situación de calle, así como aquellos con alguna discapacidad o barrera de aprendizaje.
- En la tercera Unidad se propone que a través del trabajo colaborativo se propicie la realización de una ponencia de intervención y práctica docente con enfoque inclusivo, en donde se vinculen los contenidos teóricos que dan sustento a la práctica inclusiva, así como las

realidades sociales de cada región, comunidad, municipio o estado y la gestión que el docente realizó para atender a esta diversidad que integra una comunidad escolar. En dicha actividad el docente en formación da muestra de su dominio teórico-metodológico de la práctica docente inclusiva considerando diversos elementos de la gestión pedagógica y utilizando instrumentos de evaluación formativa que le permitan valorar los procesos educativos. Las evidencias de trabajo serán compartidas en el blog con la finalidad de que los compañeros del grupo realicen comentarios pertinentes a la actividad.

- Como producto integrador se propone que, a través del trabajo colaborativo, los docentes en formación gestionen los insumos necesarios para la organización y realización de un panel-foro en el que se presenten temas alusivos a la inclusión, enriqueciendo la participación con opiniones propias basadas en los temas abordados y las actividades realizadas durante el semestre.

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Ponderación
Unidad I. Aspectos generales de educación inclusiva.	Blog	Página web en la que se publican resúmenes o artículos cortos con contenidos derivados de las temáticas analizadas en la unidad.	20 %
Unidad II. Metodologías inclusivas.	Secuencia fotográfica narrativa de la Propuesta de una situación didáctica inclusiva.	Presentación secuencial por medio de imágenes de una situación didáctica inclusiva a partir de un diagnóstico. Incluye estrategias didácticas lúdicas de la actividad física o deportiva que favorezcan la inclusión de niñas, niños o adolescentes con alguna discapacidad o barrera de aprendizaje.	30 %
Unidad III. Gestión	Ponencia sobre la intervención y	Con el referente teórico-práctico de la Unidad,	50 %

<p>pedagógica inclusiva de calidad.</p>	<p>práctica docente en la Educación Física para la inclusión presentada en un foro-panel.</p>	<p>realizar una ponencia que considere aspectos relevantes de la práctica inclusiva y considere elementos de la gestión pedagógica desde la Educación Física, tomando en cuenta instrumentos que favorezcan la evaluación formativa. Se presenta en un foro-panel.</p>	
---	---	--	--

Instrumentos de evaluación

- Rúbricas de evaluación
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Guía de observación

Unidad de aprendizaje I.

Aspectos generales de educación inclusiva

En esta unidad de aprendizaje cada estudiante abordará los elementos fundamentales que le permitan tener un marco teórico preciso, tanto de las políticas públicas actuales como de los principios y conceptualización básica que se requiere del tema de inclusión. Esto lo logrará analizando diferentes modelos como el de la exclusión a la inclusión y la transformación social; así como con el desarrollo de culturas inclusivas. A través del conocimiento de los referentes teóricos podrá establecer la importancia de la inclusión en las aulas, y la forma en que se aborda y especifica en los programas de estudio vigentes.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales

Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la Educación Física y el enfoque vigente.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Específicas o disciplinares

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Cada estudiante normalista analiza los principios de la interculturalidad, igualdad, equidad e inclusión, con la finalidad de cambiar del modelo de la exclusión al de la inclusión a través del reconocimiento, transformación y desarrollo de culturas inclusivas y lograr el desarrollo pleno de programas de estudio con una perspectiva incluyente.

Contenidos

- Principios de interculturalidad, equidad, igualdad e inclusión
- Pluralidad, diversidad y singularidad en nuestra sociedad
- Del modelo de la Exclusión al modelo de la Inclusión
- Modelo de transformación y desarrollo de culturas inclusivas

Actividades de aprendizaje

Como actividad preliminar se sugiere hacer la revisión de algunos videos o cortometrajes que permitan a cada estudiante establecer un vínculo con los cursos de desarrollo de la niñez a la adolescencia, desarrollo socioemocional y aprendizaje, neurociencia de la infancia a la juventud, con la finalidad de recuperar las ideas y saberes previos sobre la integración y la inclusión educativa así como concientizar al estudiante sobre las prácticas educativas en relación al desarrollo social de las niñas, niños y adolescentes.

Videos sugeridos:

<https://www.youtube.com/watch?v=o8BRNrjgDf8>

<http://youmedia.fanpage.it/video/aa/V>

Para introducir al grupo en la temática de la Unidad de aprendizaje, se sugiere iniciar una discusión en el grupo a partir de una reflexión personal sobre un tema específico de algún texto, documental, material audiovisual, notas periodísticas y/o cualquier otro que cada docente titular del curso proponga y/o alguna persona del grupo recupere y que aborde el tema de la desigualdad, la inequidad e injusticia social existente en nuestro país. Como ejemplo pueden tratarse los temas de discriminación por la apariencia física de las personas, xenofobia, clasismo, homofobia y transfobia, entre otros, a la comunidad LGTBTTI; misoginia reflejada en el maltrato, abuso y violencia de género, en muchos casos feminicidios no reportados; por prejuicios sociales como el color de piel (pigmentocracia), tatuajes; el lugar de origen, ser indígena, afrodescendiente; la ocupación laboral, vivir con discapacidad, vivir en situación de calle, ser mujer entre muchos otros. Para el análisis, pueden apoyarse de algún texto similar al libro:

Discriminación estructural y desigualdad social. Disponible en: https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Discriminacionestructural%20accs.pdf.

Se recomienda revisar, en extra clase, algunos videos similares a los siguientes:

- Viral Campaña "Racismo en México", basado en el experimento psicológico (Doll test) para ver el nivel de marginación percibido por los niños debido a prejuicios, discriminación y segregación racial. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5bYmtq2fGmY>
- 18 millones de indígenas en México sufren discriminación. Aristegui Noticias. Disponible en: <http://ow.ly/Pkwb3034OPS>
- 7 testimonios de homofobia, lesbofobia y transfobia en México. Disponible en: <http://cort.as/cg8Y>
- ¿México racista y xenófobo ante la llegada de migrantes? #Migrantes #México #Crisis

Al finalizar esta reflexión inicial es conveniente que la o el titular del curso de a conocer cuál será la evidencia final de la unidad: la creación de un blog digital; y organice desde ese momento, en conjunto con las y los estudiantes, los equipos de trabajo integrados con máximo cuatro personas. Cada equipo se encargará de concentrar en el blog la información prioritaria de los temas analizados en la Unidad, de tal forma que debe fungir como portafolio de evidencias en donde se agregarán los productos más significativos del curso, para constituirse en un recurso de difusión y transmisión de la información. Es necesario que se propicie la interacción del estudiantado, por medio de al menos, cinco comentarios argumentados que fundamenten su retroalimentación; más allá de un comentario irrelevante, superfluo, fuera de lugar y/o sin intención educativa.

Con la revisión de los materiales anteriores, se constituirá un antecedente para el análisis teórico relacionado con la interculturalidad y la desigualdad en educación. Es importante que el estudiantado tenga claridad en los conceptos analizados y su impacto en la Educación Física. Para ello, cada docente determinará los ejes de análisis, y a partir de ello, organizará al grupo para revisar simultáneamente varios textos (en modalidad de seminario y trabajo en equipos), similares a los que a continuación se proponen; los mismos podrán también ser actualizados:

- "Desigualdad en la educación", de María del Carmen Sisniega (2018). Disponible en: http://www.iepen.org/inicio/revista/R_Altamirano_48.pdf

- “Interculturalidad, equidad y educación”, de Sonia Comboni y José Manuel Juárez (2018). Disponible en: http://www.iepen.org/inicio/revista/R_Altamirano_48.pdf
- “La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa”, de María José Arroyo González (2017).
- ¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o solo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior?, de T.P.R. Hooker (2019).
- El concepto de interculturalidad, de N. Vigil (2002).
- “Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones”, de Inés Santa Cruz (1992).
- “El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones”, de Alicia Camilloni (2008).
- “Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición”, de Gabriela de la Cruz Flores (2017).
- No Discriminación y Principio de Igualdad. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YVv8sH112YI>
- La igualdad y no discriminación, desde los estándares internacionales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=k0oYJe1Qehs>
- Portal DICAPNET. Disponible en: <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/guias-y-articulos-de-salud/actividad-fisica-en-ninos-con-discapacidad>

Cada docente titular, continuando con la modalidad de seminario, podrá reorganizar al grupo en equipos con la finalidad de promover el trabajo colaborativo para investigar en diferentes fuentes bibliográficas y en Internet, acerca de las causas que originan la exclusión en los centros educativos y cuáles son las leyes que garantizan su derecho a una educación de excelencia. Deberán redactar un texto breve que puede alimentar su blog. Algunos temas sugeridos son:

- Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.
- El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.
- Diferencias entre exclusión e inclusión.
- Los factores que determinan las diferencias entre el alumnado en general.

- Leyes que promueven la igualdad.

En clase, también, se puede hacer un debate por equipos, en el que, considerando la literatura analizada, se analice y reflexione bajo preguntas guías, como las que se sugieren a continuación, las cuales podrán ser modificadas, adaptadas o sustituidas por otras. Esta actividad se logra mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP):

- ¿Cuáles son los derechos humanos que más se vulneran en nuestro país?
- Comenta sobre la población vulnerada, con exclusión y discriminación en tu contexto.
- México es un país donde se llevan a cabo prácticas discriminatorias en materia educativa, sea de forma explícita o implícita; los más afectados son: las comunidades indígenas, las poblaciones migrantes, las personas que viven con discapacidad, la clase socioeconómica desfavorecida o personas con habilidades sobresalientes. Las niñas, niños y jóvenes indígenas o que hablan una lengua indígena siguen enfrentando obstáculos para ingresar y permanecer dentro de la escuela. ¿Cómo se refleja esta discriminación en la clase de Educación Física?
- ¿Existe igualdad o equidad en el trato hacia hombres y mujeres? Identifica los factores que influyen para que las mujeres sean un grupo de población discriminado en la sociedad y cómo se refleja en la actividad física o deportiva.
- ¿Qué características debería tener una escuela para atender a la diversidad de estudiantes de diferentes contextos sociales, orígenes, religiones, orientación sexual, situación socioeconómica, entre otros aspectos?
- La pigmentocracia es un factor que se refiere a la discriminación por color de piel ¿te identificas con estas prácticas de discriminación?
- El rechazo hacia las diferencias de identidad de género y orientación sexual es una práctica recurrente en la sociedad, ¿cuál es tu opinión sobre este tipo de discriminación que ocurre en las escuelas de nivel básico, media superior y superior de nuestro país? ¿identificas estas prácticas en tu escuela de formación?
- ¿Por qué se incentiva el conocimiento de un idioma extranjero antes que el conocimiento de una lengua originaria?
- ¿Conocemos la lengua de señas mexicana, el sistema braille o el uso de pictogramas?, ¿por qué aún se considera que es exclusivo de una población aun cuando estamos inmersos en el ámbito escolar?

Es importante que el estudiantado se sensibilice, aprehenda y comprenda las siguientes nociones:

- Las poblaciones hablantes de lengua indígena que no hablan español son quienes presentan mayores obstáculos para acceder a la educación. Por ejemplo, muestran una probabilidad 42 veces más alta, que las personas no indígenas, de no haber cursado un solo grado de escolaridad.
- Si bien desde hace varias décadas hay políticas dirigidas específicamente a los grupos indígenas, la desigualdad en el riesgo de abandono escolar entre jóvenes hablantes y no hablantes de lenguas indígenas no se ha reducido en los últimos 25 años.
- Existe una fuerte división por género del trabajo remunerado y no remunerado. Por ejemplo, aproximadamente cuatro de cada diez hombres se dedican a su empleo remunerado sin realizar labores no remuneradas. La proporción de mujeres en la misma situación es casi seis veces menor.
- Las mujeres no han logrado una participación sustancial en ocupaciones como el trabajo agrícola o en las posiciones no manuales calificadas y semi-calificadas. Sin embargo, forman parte importante de sectores con profesiones históricamente feminizadas (por ejemplo, maestras, secretarias o dueñas de micro-comercios). La brecha salarial de género persiste: con posiciones ocupacionales y escolaridad similares, los hombres reciben en promedio un ingreso laboral por hora trabajada 34.2% mayor al de las mujeres.
- En México una práctica recurrente es la contratación de personas más por su apariencia física que por sus conocimientos, siendo un factor importante de discriminación el color de piel.
- Las personas con discapacidad no tienen las mismas oportunidades que el resto para incorporarse al sector productivo. Por ejemplo, mientras más de seis de cada diez personas sin discapacidad se ocupan en alguna actividad económica, sólo alrededor de una de cada diez personas con discapacidad cognitiva o mental está ocupada.
- Las personas transgénero están sujetas a violaciones de los derechos humanos, crímenes de odio y una mayor tasa de desempleo y pobreza que la población en general.
- Las ocupaciones de las personas indígenas tienden a ser de menor jerarquía y concentrarse en el sector informal y el trabajo agrícola.
- La mirada estigmatizadora a poblaciones en situación de pobreza que consumen drogas habitualmente, considera a las personas usuarias

como delincuentes. En contraste, el consumo de drogas en sectores privilegiados es socialmente aceptado.

- Los hijos de familias homoparentales están expuestas a un alto índice de discriminación dentro del contexto social, particularmente en el sector laboral, educativo y de salud; no así los que provienen de familias tradicionales.
- Las personas con discapacidad, así como las indígenas, en el sector laboral reciben ingresos mucho menores que el resto de la población, incluso con una escolaridad y posición ocupacional similar. Dependiendo del tipo de discapacidad, la brecha salarial frente a personas sin discapacidad puede llegar hasta 151%.

Se recomienda que, durante el debate, los equipos mediante un trabajo colaborativo, concentren los planteamientos más relevantes y los utilizan para realizar una búsqueda en distintas fuentes de información. Con base en la información, elaboran un resumen ejecutivo o un pequeño artículo, donde las y los estudiantes contrasten sus trabajos con el marco conceptual analizado sobre la vulnerabilidad y reflexionan acerca de las implicaciones sociales de la discriminación, en particular en la escuela.

Con relación a los siguientes contenidos imbricados, Del modelo de la Exclusión al modelo de la Inclusión y el Modelo de transformación y desarrollo de culturas inclusivas, se sugiere que de manera organizada en pequeños equipos se revisen materiales similares a los siguientes, para trabajarlos en la modalidad de seminario:

- Barreras para la práctica de actividades físico-deportivas en escolares. Disponible en: <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar/5.-discapacidad-e-inclusion/19.-barreras-para-la-practica-de-actividades-fisico-deportivas-en-escolares>
- "Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. Duk, C. (2007).
- *La escuela y las minorías de género: una mirada socio antropológica de la realidad escolar en la formación de identidad del sujeto*, de Fernando Moyano (2017).
- "La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje", de Wilmar Ramírez-Valbuena (2017).
- "El sistema de atención a la diversidad frente a la intersección entre educación especial y diversidad cultural", de Alejandro Paniagua (2014)

- “La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México”, de J. Pérez-Castro (2016).

Con base en las lecturas, analizan los factores (ritmos, estilos de aprendizaje, capacidades para aprender, niveles de desarrollo y aprendizajes previos, intereses, motivaciones y expectativas) que determinan las diferencias entre el alumnado en general y aquellos pertenecientes a minorías étnicas, a grupos sociales desfavorecidos y marginados, y a alumnos de diferente escolarización. La finalidad es conocer las condiciones de cada integrante del grupo, destacando así las necesidades específicas que los pudieran colocar en situación de vulnerabilidad. Para el logro de esta estrategia se recomienda utilizar el aprendizaje situado.

El docente problematiza sobre las decisiones que en política educativa es necesario establecer para brindar una atención educativa de excelencia a todos los alumnos que asisten a la escuela. Les solicita que en equipos elaboren un texto argumentativo considerando las siguientes preguntas:

- ¿Normalidad vs. diversidad en los grupos de educación básica? ¿El derecho a la diferencia, la igualdad y a la equidad en la educación básica?
- ¿A qué se refiere el concepto de singularidad y pluralidad en la educación inclusiva y cómo podemos establecer estas diferencias en la dinámica escolar?
- ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?
- ¿Qué cambios promueve la educación inclusiva en el personal docente?
- ¿Qué hacer para promover una cultura inclusiva?
- ¿Cuáles son los retos con los que se enfrenta el profesional de la Educación Física ante la atención a la diversidad?
- ¿Cómo promover la educación inclusiva y la inclusión educativa en la clase de Educación Física?

Pueden utilizar los siguientes textos u otros que proponga el docente:

- “La nueva escuela “escuela mexicana”, ¿una “cuarta transformación” en materia educativa?”. Revista Nexos. Julio 3, 2019.
- Integración e Inclusión Educativa Año 2018, de I. Marchetti y Programa de Educación Inicial (2018).

- Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria, de I. Fernández-Fernández, V. Véliz-Briones y A. Ruiz-Cedeño (2016).
- Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión, de C. Simón y C. Giné (2016).

Cada docente conduce la exploración y conocimiento de los principios y fundamentos legales de la educación inclusiva enfatizando la importancia de promoverla desde la intervención de su práctica en atención a la diversidad, así como la forma en que se aborda y se especifica en los programas de estudio vigentes.

El estudiantado culminará con su evidencia a partir de las publicaciones escritas en el blog, que puede ser en formato digital o bien adaptado a las condiciones y necesidades de cada escuela Normal. Mediante el blog los equipos de estudiantes plasmarán los principios y fundamentos legales referentes a la inclusión educativa y desde la difusión de la información podrán generar la interacción colectiva entre las personas integrantes de la comunidad normalistas. Para esto será necesario que se les solicite emitir comentarios argumentados desde la experiencia adquirida en la intervención durante las jornadas de práctica, donde analicen los elementos pertinentes y necesarios para realizar intervenciones con atención a la diversidad.

Pueden documentarse con los siguientes textos u otros que proponga el docente:

- Inclusión Educativa, Perspectiva del Nuevo Modelo de la Educación Especial. Seguimiento del Plan De Estudios CONISEN 2018. Escobar, M. E. T., Salazar, A. R., Ramírez, R. R. M., y Cuautla, E. N. U. F.
- Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. SEP 2018.
- Alejandro Paniagua Rodríguez, “El sistema de atención a la diversidad frente a la intersección entre educación especial y diversidad cultural”.

Como se señaló arriba la evidencia final es un blog digital que podrá ser elaborado en equipo, pero donde podrán incluirse trabajos individuales o colectivos elaborados a lo largo de la unidad. Es importante que cada integrante del grupo visite los blogs de sus colegas y realice comentarios fundamentados teóricamente, a cada una de las publicaciones y durante el tiempo que cada docente titular lo determine.

El blog es un sitio web donde se publican resúmenes o artículos cortos con contenido de temas específicos. En nuestro caso servirá para exponer la problemática de la discriminación en México y en especial en la educación, y así, evidenciar la necesidad de una educación que atienda la diversidad y sienta las bases para erradicar la discriminación. También, permitirá evidenciar las diferencias entre la educación integradora y la inclusiva.

Evidencias	Criterios de desempeño
<p>Blog digital que incluye las producciones de la unidad.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe los conceptos de inclusión, equidad, igualdad, discriminación, vulnerabilidad y sus implicaciones sociales y escolares. ● Clasifica las repercusiones sociales de la vulnerabilidad y la discriminación, así como la manera en que se manifiesta en los distintos grupos. ● Explica las causas que originan la exclusión y las situaciones de desventaja en los centros educativos y las leyes que garantizan su derecho a una educación de excelencia. ● Describe los principales cambios en materia de políticas educativas, a través de los cuales, el Estado garantiza una atención educativa de excelencia para los que asisten a la escuela. ● Argumenta con referentes teóricos la importancia de la inclusión en las aulas y su vinculación con los programas educativos vigentes en Educación Física. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza las TIC para el manejo de la información. ● Selecciona la información relevante para agregarla a los medios digitales para su difusión. ● Utiliza las normas APA para su citación. ● Incluye una bibliografía en normas APA. ● Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas. ● Incluye en la estructura: título, texto del artículo,

	<p>elementos multimedia y etiquetas. Extensión adecuada del post.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tiene calidad tanto en la extensión como en la información, en el contenido, al ajustarse a los temas trabajados. ● Posee bastantes elementos multimedia que se hallan insertos de manera adecuada ● Organiza la información de forma didáctica, clara y fácil de leer. ● Distribuye la información en párrafos, conteniendo cada uno una idea. ● Utiliza elementos como viñetas para listar u organizar ideas. ● Es correcto ortográficamente y no hay errores gramaticales <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra voluntad hacia el trabajo colaborativo. ● Muestra disposición para aprender. ● Respeta las opiniones y nuevas propuestas. ● Muestra una actitud propositiva y analítica. ● Demuestra su pensamiento crítico y reflexivo.
--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

Booth, T., Ainscow M., y Kingston D. (2006). *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego. el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Center for Studies on Inclusive Education. Traducción en 2007. España.

Booth, T., Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO- Centre for Studies on Inclusive Education Bristol. United Kindom

_____ (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos. Traducción 2015. España.

Comboni Salinas, S. y Juárez Núñez, J. M. (2018). “Interculturalidad, Equidad y Educación”, en Revista *Altamirano*, año 20/novena época, Núm. 48. Disponible en: http://www.iepen.org/inicio/revista/R_Altamirano_48.pdf

Duk, C. (2007). “Inclusiva - Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes”. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521617>

Escobar, M. E. (2018). “Inclusión educativa, perspectiva del nuevo modelo de la educación especial. Seguimiento del plan de estudios CONISEN 2018”. Disponible en: www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P242.pdf

Fernández-Fernández, I. M.-B.-C. (2016). “Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria”. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000300262&script=sci_arttext

González, M. J. (2017). “La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa”. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/Index.php/REI/article/viewFile/186/180>

- Hernández, J. (2019). “La ‘nueva escuela mexicana’, ¿una ‘cuarta transformación’ en materia educativa?”. Disponible en: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1807>
- Hooker, T. P. (2019). “¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o solo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior?” Disponible en: <https://lamjol.info/Index.php/RUC/article/view/8923>
- Marchetti, I. P. (2018). *Integración e Inclusión Educativa*. Disponible en: <https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/Progr.-Integraci%C3%B3n-e-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Moyano, F. E. (2016). *La escuela y las minorías de género: una mirada socio antropológica de la realidad escolar en la formación de identidad del sujeto*. Córdoba: Comunicarte. Disponible en: <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1348/1/la%20escuela%20y%20las%20minorias.pdf>
- Paniagua Rodríguez, A. (2014). “El sistema de atención a la diversidad”. En Cucalón Tirado, P. (ed). *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad*. Disponible en: https://www2.uned.es/grupointer/etnografia_de_la_escuela_interseccionalidad_14.pdf
- Pérez-Castro, J. (2016). “La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México”. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455011.pdf>
- Ramírez-Valbuena, W. Á. (2017). “La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. En *Cuadernos de lingüística hispánica*. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Santa Cruz, I. (1992). “Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones”. En *Isegoría. Revista de filosofía, moral y política*. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/50223894_Sobre_el_concepto_de_igualdad_algunas_observaciones
- SEP. (2006). *Plan de Estudios 1999. Licenciatura en educación Secundaria*. México: CONALITEG.
- SEP. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*. México: CONALITEG.

- Simón, C. (2016). "Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión". Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext
- Sisniega González María del Carmen. (2018). "Desigualdad en la Educación", en Revista *Altamirano*, año 20/novena época, Núm. 48. Instituto de Estudios Parlamentarios Eduardo Neri LXI Legislatura del Congreso en el Estado de Guerrero. Disponible en: http://www.iepen.org/inicio/revista/R_Altamirano_48.pdf
- Vigil, N. (2002). *El concepto de interculturalidad*. Disponible en: <https://nilavigil.files.wordpress.com/2009/10/el-concepto-de-interculturalidad1.pdf>
- Wigdorovitz A. R. (2008). "El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones." En *Políticas educativas*. Disponible en <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/18347>

Bibliografía complementaria

- Booth, T. (2006). "Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones". En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca: Amarú.
- Castel, R. (2004.) "Encuadre de la exclusión". En S. Karsz (coord.) *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices* (pp. 55-86). Barcelona: Gedisa
- Giné, C. (coord). (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). Conferencia Internacional de Educación 48 Reunión. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/es/conferencia-internacional-de-educación/48a-reunión-2008>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). Educación Física de calidad. Guía para los responsables políticos. UNESCO. Disponible en: <http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf>

Recursos de apoyo

7 testimonios de homofobia, lesbofobia y transfobia en México. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=I0zoGRPWPpSY>

México: racismo en el país del mestizaje. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=MQHXRAIj0yM>

Machismo y misoginia en México, en La Cuadratura del Círculo. Rompeviento

TV. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WMue-22MxVY>

Origen del Clasismo en México. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=iVAtUS2XpJg>

El racismo que México no quiere ver. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=-cWUtzeXsKw>

Racismo en México y el mundo. #EnTrending #Racismo. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=wGCJ44Zx1OQ>

México Social - Injusticia, pueblos indígenas. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=GdP67QyRGz4>

México – Imágenes de la cultura | DW Documental shared by La Coma.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=l6iL8lJBMas>

Ideales de belleza en las redes sociales | DW Documental. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=HfsMnKVfspY>

México Social - Trabajo infantil. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=SQS5F9XEb8k>

La Diversidad Cultural de México (Parte 1). Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=aVLVy2m2m7w>

Superar el racismo: ¿tan solo una quimera? Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=c2HiGBjdamo>

No Discriminación y Principio de Igualdad. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=YVv8sH112YI>

La igualdad y no discriminación, desde los estándares internacionales.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=k0oYJe1Qehs>

Zero. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mBfjNRdY4dl>

Discriminación de género. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=i57aPy5Jl3w>

El valor de aceptarte tal como eres. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw>

Documental sobre la Discriminación Indígena de Ricardo Contreras Soto.

Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=hbKGumTbeN8,](https://www.youtube.com/watch?v=hbKGumTbeN8)

Cortometraje - No entiendo ¿Por qué? Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde_xwI

XY adolescentes cap. 05 discriminación. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=OddwABwzswU>

Unidad de aprendizaje II.

Propuestas de Intervención en atención a la diversidad

Para profundizar en la intervención en atención a la diversidad, se utilizarán diversas herramientas, como la interseccionalidad y el Index de inclusión. Con esto se busca contextualizar las condiciones en que viven las niñas, niños o adolescentes, precisando aspectos como la discriminación, la segregación, la exclusión desde las apariencias físicas, motrices, sensoriales, intelectuales, características socioculturales, clasismo, y pigmentocracia, entre otras, como barreras que limitan el juego, el aprendizaje y la participación. De igual manera, pretende identificar los elementos necesarios para una atención centrada en la o el estudiante, sus características y particularidades, así como el diseño e implementación de actividades lúdicas, físicas y deportivas que favorezcan el proceso de inclusión y participación.

Competencias de la unidad de aprendizaje

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales

Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la Educación Física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Específicas o disciplinares

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en Educación Física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de la población que atiende.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano.
- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes

- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices y habilidades y destrezas motrices de la población que atiende

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta Unidad cada estudiante normalista generará propuestas de intervención en atención a la diversidad, utilizando la herramienta de la interseccionalidad, a fin de contar con elementos que le permitan diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos en la sesión de Educación Física.

Contenidos

Propuestas de intervención en atención a la diversidad.

- Interseccionalidad, herramienta de apoyo a la inclusión.
- Index, herramienta para la inclusión escolar.
- Actividades lúdicas, físicas y deportivas para la inclusión.
- Comunidades de aprendizaje y los grupos interactivos.

Actividades de aprendizaje

Retomando la estrategia de “Aprendizaje situado” con el estudiantado en formación, en el desarrollo de las actividades de esta unidad se redactarán los aspectos teóricos de una “Propuesta de intervención en atención a la diversidad”, misma que podrá llevarse a cabo durante las jornadas de práctica docente. Se iniciará con el diagnóstico en la atención a la diversidad, identificando la singularidad de necesidades y características físicas, motrices, sensoriales y de aprendizaje de cada estudiante, así como de los contextos de

donde provienen. La evidencia de la Unidad consiste en comunicar, desde una narrativa fotográfica, la secuencia de la propuesta de intervención.

La propuesta de intervención habrá de estar integrada por: Introducción, Justificación, Propósitos, Contenido, Criterios de Evaluación, Cronograma y Referencias.

Para la narrativa fotográfica es necesario que cada estudiante normalista, en la jornada de intervención, genere un portafolio de evidencias fotográficas en donde capture imágenes relacionadas con el contexto y la diversidad, dentro del espacio escolar, en el plantel donde realice práctica docente. Es importante que en este registro pueda identificar tanto las condiciones de infraestructura, los servicios con los que cuenta el plantel educativo, como la diversidad y singularidad de cada estudiante. Deben considerar principalmente a aquellos que caracterizan a una población discriminada o vulnerable a la exclusión, que presentan rechazo y/o estigmatización dentro de la escuela por sus características individuales, destrezas motoras, por situaciones familiares, sociales, culturales, por presentar discapacidad, por identidad de género, condición socioeconómica, entre otras; en el entendido que esta diversidad se verá acentuada según el lugar, municipio, región, demarcación o localidad donde se encuentre la escuela.

Cada imagen irá acompañada de un título en donde se exprese, evidencie y visibilice la diversidad de población que integra la comunidad escolar. Es necesario mencionar que esta carpeta de evidencias se presentará a modo de secuencia narrativa y puede ser desde el espacio virtual desarrollado en la evidencia anterior o bien desde una exposición en su Escuela Normal. En ambos casos será necesaria la interacción de los visitantes, solicitándoles comentarios acerca de las imágenes presentadas.

A efecto de enriquecer el intercambio de ideas sobre el tema de la diversidad en el ámbito escolar, se sugiere establecer contacto con otras escuelas normalistas haciendo uso de las redes digitales para compartir estas imágenes e identificar otros contextos y otras realidades en las diferentes regiones, comunidades y estados que integran nuestro país, para identificar las barreras que obstaculizan la inclusión.

La puesta en práctica del producto final de la presente Unidad posibilita a cada docente en formación una intervención pedagógica y didáctica para la inclusión; además, esta misma se retomará y enriquecerá con la finalidad de construir los insumos pedagógicos necesarios para la preparación de la ponencia que se plantea en la unidad tres.

Entrando en materia, se recomienda organizar al grupo para analizar textos sobre la herramienta Index de Inclusión; por ejemplo, el material propuesto por Mel Ainscow y Tony Booth (2000), y la Guía para la Educación Inclusiva (Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares) (OEI, 2015). Se solicitará que los docentes en formación identifiquen las diferentes dimensiones que se proponen a efecto de lograr sociedades inclusivas. Se revisará cada una de estas dimensiones en relación con aquellos elementos necesarios para su elaboración como instrumento diagnóstico para las escuelas.

Dimensión A. Crear culturas inclusivas:

- A1: Construir una comunidad.
- A2: Establecer valores inclusivos.

Dimensión B. Elaborar políticas inclusivas:

- B1: Desarrollar un centro escolar para todos.
- B2: Organizar el apoyo para atender a la diversidad.

Dimensión C. Desarrollar prácticas inclusivas:

- C1: Orquestar el proceso de aprendizaje.
- C2: Movilizar recursos.

Desde la *Dimensión A. crear culturas Inclusivas*, se puede identificar la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada persona es valorada, lo cual es la base fundamental para que todo el estudiantado tenga mayores niveles de logro. Busca el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los grupos de estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, para que sean transmitidos a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.

A continuación, se proponen algunas preguntas de ejemplo específicamente en el caso del acceso a la escuela:

- ¿Tiene la escuela un programa de recibimiento para el estudiantado?
- ¿La escuela considera una infraestructura incluyente?
- ¿Funciona adecuadamente el programa de recibimiento para el estudiantado y su familia, independientemente de si entra al principio del curso o en cualquier otro momento?

- ¿El programa de recibimiento considera las diferencias en cuanto al manejo y capacidad de comprensión de la lengua que se utiliza en la escuela?
- ¿Hay información disponible acerca del sistema educativo general y sobre la escuela en particular?
- ¿Cada estudiante de nuevo ingreso se empareja con estudiantes con más experiencia, cuando entra por primera vez en la escuela?
- ¿Se han tomado medidas para conocer hasta qué punto cada estudiante de nuevo ingreso se siente como en casa después de algunas semanas?
- ¿Hay algún apoyo para estudiantes que tienen dificultad para recordar la distribución del edificio, particularmente cuando entra por primera vez en la escuela?
- ¿Cada estudiante tiene claro a quién tiene que acudir si experimenta dificultades?
- ¿Se han tomado medidas para facilitar la transición entre la Educación Inicial, básica y obligatoria?
- ¿El tránsito de una escuela a otra está mediado por el profesorado de cada centro de manera colaborativa para facilitar el cambio?

Sirva este ejemplo u otros que proponga cada docente titular del curso en colaboración con el grupo de estudiantes, para ser considerados a modo de análisis o propuesta para generar ideas en torno a la *Dimensión A. crear CULTURAS inclusivas* considerando:

- Construir una comunidad (Indicadores/preguntas/otros temas).
- Establecer valores inclusivos (Indicadores/preguntas/otros temas).

La *Dimensión B. Elaborar POLÍTICAS inclusivas*, busca asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el estudiantado. Se consideran como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad de todos los grupos. Todas las modalidades de apoyo se agrupan dentro de un único marco y se conciben desde la perspectiva del desarrollo del estudiantado y no desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras administrativas. Considera:

- Desarrollar una escuela para todas y todos (Indicadores/preguntas/otros temas).
- Organizar el apoyo para atender a la diversidad (Indicadores/preguntas/otros temas).

La *Dimensión C. Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas*, se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela.

Busca asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el estudiantado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por cada estudiante fuera de la escuela. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de toda la comunidad escolar. Considera:

- Organizar el juego y el aprendizaje (Indicadores/preguntas/otros temas).
- Movilizar recursos (Indicadores/preguntas/otros temas).

Es importante señalar que para cada uno de los indicadores se sugiere que cada docente titular del curso y la escuela normal, en conjunto con el estudiantado, analicen y hagan las propuestas necesarias para dar la atención adecuada, desde su formación profesional.

Se propone que el grupo de normalista, en plenaria, analice las actuaciones o comportamientos que asume la planta docente de la escuela de práctica frente la diversidad estudiantil, ante algunas de las siguientes situaciones:

- Características físicas, sociales y culturales.
- Posibilidades económicas.
- Orientación sexual.
- Estilos de aprendizaje.
- Identidad de género.
- Habilidades.
- Actitudes y destrezas.
- Habilidades sociomotrices.

Las comprensiones del comportamiento docente le darán elementos para que cada estudiante pueda identificar los aspectos más importantes que habrá de considerar en la construcción de una propuesta. Deberá incluir esta reflexión a modo de introducción del documento como apoyo para el levantamiento de imágenes y de la elaboración de la secuencia fotográfica (evidencia de aprendizaje). Para ello, será necesario que el estudiantado recupere los saberes de los cursos del trayecto de prácticas profesionales que le permitan elaborar los instrumentos de diagnóstico de su grupo, así como de los cursos que revisan las características del desarrollo de las niñas, los niños y adolescentes, entre otros, con el objeto de levantar adecuadamente la información del documento Index de inclusión.

Para la construcción del diagnóstico, además de la herramienta Index, será importante que en plenaria (y quizás de manera paralela o no) se invite al

grupo a revisar el enfoque de la interseccionalidad. Pueden trabajar, por ejemplo, el marco teórico y la metodología contenidos en la guía “Desde un enfoque interseccional. Metodología para el diseño y aplicación de indicadores de inclusión social y equidad en instituciones de Educación Superior de América Latina” (2014), de Martha Zapata y otros, que aporta elementos sobre la identificación y conceptualización de los indicadores a incluir en un diagnóstico, y su aplicación en la educación superior, pero que pueden ser transferidos a otros niveles educativos.

También se sugiere revisar los videos: “¿Qué es la ‘interseccionalidad?’”, y “El concepto de interseccionalidad y su potencia académica y política”, de Matha Cruells, realizado por CFCE Montevideo. Estos y otros materiales proporcionan elementos para la construcción de los diagnósticos que derivan en la construcción de propuestas para la atención diferenciada.

Con objeto de que se visualice la aplicación de la interseccionalidad, los estudiantes deberán elegir y revisar algún caso, de niñas, niños y adolescentes que viven la exclusión y discriminación por su condición. Para ello se sugiere revisar las series de CONAPRED en colaboración con Canal Once, donde se visibilizan casos de discriminación para ser analizados desde este enfoque:

- *Kipantla* (<https://canalonce.mx/vod/programa/kipatla/>)
- *iYo soy yo!* (<https://canalonce.mx/yo-soy-yo/>),

También se puede trabajar el siguiente video:

- *La escuela del silencio* (<https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs>)

A partir de la revisión del material, cada estudiante normalista podrá identificar el caso revisado con el análisis intersectorial, identificando el riesgo de vulnerabilidad ante las identidades. Por ejemplo, en caso de discriminación por condición de género se deben explorar todas las posibilidades que ocasionan una vida desigual, además de la propia condición de ser mujer. En equipos pueden reflexionar sobre las relaciones de poder que viven las mujeres y con quién, ¿la segregación se da únicamente por ser mujer?, ¿o también por ser indígena o vivir con discapacidad?, ¿por su condición campesina?, etc. Es importante que la reflexión puntualice que analizar la vida de los otros desde sus diversas identidades es una opción que busca entender la diferencia y su atención en la escuela, desde la singularidad de cada persona como una oportunidad de convivencia social.

Para el tema de la discapacidad, es importante que cada estudiante tenga claras las dificultades históricas por las que han pasado las personas que viven esta condición. Se recomienda el análisis que vincula al educador o educadora

física en atención a las personas que viven con discapacidad, para lo cual se sugiere la lectura de algún texto similar a

- *La breve historia de las personas con discapacidad: de la opresión a la lucha por sus derechos*, de Luciano Andrés Valencia (<https://s3.amazonaws.com/beacon.cnd/fedcceb53dc0575d.pdf?t=1523868898>)

Es importante que el grupo identifique los requerimientos para brindar atención adecuada desde su ámbito profesional (por ejemplo el juego, la actividad física y el deporte), considerando las necesidades que favorecen sus condiciones físico-motrices, psico-motrices y socio-motrices, así como el debate con contenidos que vinculen a cada estudiante normalista a reflexionar sobre su papel en la inclusión escolar y su intervención profesional.

Por otro lado, se recomienda revisar, extra clase, algunas investigaciones donde ha sido aplicada la interseccionalidad en el campo educativo. Por ejemplo, los cursos del trayecto optativo “Atención a las personas que viven con discapacidad” y los que se nombran a continuación. La reflexión y análisis de estos contenidos darán pie a la siguiente actividad.

- “Perspectiva de género en el estudio de la práctica de actividad física”. (<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v13n2/v13n2a08.pdf>).
- “Taller de Bullying homofóbico y diversidad Sexual en Educación Física 2/3”. (<https://www.youtube.com/watch?v=4-1OQB1xSAs>).

Se sugiere analizar en equipos el cuento sobre el prejuicio y la diversidad “¿Quieres conocer a los blues?”, de María José Díaz-Aguado. Se sugieren las siguientes orientaciones para el debate:

Piensa ¿qué cosas, situaciones, personas o ideas te generan rechazo?

- Da tu punto de vista sobre la diversidad.
- Distingue los argumentos que ayudan a identificar la idea central de prejuicio, diversidad, exclusión, desigualdad, inequidad y segregación en Educación Física.
- Identifica la trama del cuento (conflicto): ¿cuál es el conflicto central al que se enfrentan los niños considerados *diferentes*?, ¿cuáles son las consecuencias de ese antagonismo?, en la escuela, ¿quiénes son rechazados como lo “blues”?
- Nudo del cuento.
- Hechos que dan mayor complejidad a su resolución: ¿qué pone en tela de juicio las ideas preconcebidas en la historia?

- A tu juicio ¿cuál es la reflexión o moraleja del cuento?, ¿cómo se vincula con la práctica escolar? y como docentes ¿qué podemos aprender de ello?

Es importante que el docente vincule estrategias desde el juego, la actividad física y el deporte para orientarla a la inclusión y participación colectiva. Para ello se requiere que el estudiantado, individual o colectivamente, propongan actividades que favorezcan el análisis desde la docencia en la Educación Física en la escuela. Es importante que, con base en los casos antes mencionados, se establezcan sugerencias de intervención desde la didáctica de la Educación Física que favorezcan la inclusión, identificando la necesidad de reconocer las diferencias como oportunidades para mejorar la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes; como por ejemplo, algunas orientaciones en relación a las adecuaciones y adaptaciones necesarias para llevar a cabo la práctica inclusiva del profesional en Educación Física.

Continuado con la modalidad de seminario, es importante que cada estudiante, en plenaria vierta su opinión respecto a por qué la discriminación constituye un reto desde la perspectiva de la inclusión y cómo afecta a nivel social. Podrán analizar un nivel educativo considerando por una parte, que es preciso no únicamente matricular alumnos en las instituciones sino brindar los derechos a quienes provienen de los sectores sociales más desfavorecidos; y por la otra, es preciso que quienes están escolarizados tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y los mismos logros en el desarrollo. Todos estos insumos podrán ser considerados para la justificación en la elaboración de su evidencia de aprendizaje.

Algunos materiales que se proponen revisar en forma simultánea en el seminario son los siguientes, los mismos que podrán ser modificados o actualizados:

- *Un enfoque de la Educación para Todos, basado en los derechos humanos,* de UNICEF ([https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un enfoque de la EDUCACION PARA TODOS basado en los derechos humanos.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf))
- “La escuela desde la perspectiva ecosistémica”, de Fuéguel.
- “Asumir la diversidad: una labor conjunta”, de Puigdemívol.
- “La práctica de las escuelas inclusivas”, de Marchesi.
- “Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela”, de Ramón López Martín.

- “Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva”, de Aldo Ocampo González.
- “Trastornos del desarrollo y adaptación curricular”, de Diego Luque Parra.

Con objeto de abordar los contenidos de las actividades lúdicas, físicas y deportivas para la inclusión en las comunidades de aprendizaje y los grupos interactivos, se recomienda iniciar con la importancia del aprendizaje cooperativo. Se pueden revisar los siguientes materiales:

- “Aprendizaje cooperativo en Educación Física” de Cesar Simoni Rosas y Haide Santillana Romero.
- “El Aprendizaje Cooperativo”, de Sara Pérez Alarcón.
- *Experiencias exitosas de Educación Física cooperativa*, de Martin Velazquez Ugalde y Carlos Velazquez Callado.

A partir de las lecturas elaborar un listado de las estrategias que puede llevar a cabo la escuela en conjunto para atender al estudiantado mediante el aprendizaje cooperativo.

Se propone organizar un debate en el aula y una práctica de actividad física o de iniciación deportiva por cada estudiante normalista, que tenga como tema central “Los retos del Aprendizaje entre iguales”. Para esto se sugiere revisar el siguiente material o similares:

- “Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación”, de Juan Antonio Elices, Maximiliano del Caño y Miguel Ángel Verdugo
- “Aprendizaje entre Iguales y Aprendizaje Cooperativo: Principios Psicopedagógicos y Métodos de Enseñanza” de Giovanni Sánchez Chacón.

Para orientar la discusión y análisis de esas prácticas, se sugieren las siguientes cuestiones como guías:

- ¿La interacción con los iguales favorece el aprendizaje, el juego y su participación?
- Eficacia de esta metodología.
- ¿Cuáles son sus líneas de acción?
- ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos y los principios generales del aprendizaje entre iguales y a qué se refieren?
- ¿Cuáles son los objetivos del aprendizaje entre iguales? ¿Cómo podrían darse aprendizajes entre iguales en la Educación Física?

- ¿Qué ventajas tiene el aprendizaje entre iguales para los niños, niñas, adolescentes en la escuela, las familias y la comunidad?

También se recomienda invitar al grupo a realizar un análisis comparativo entre aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales y atención centrada en los intereses y necesidades del estudiantado en el que principalmente reflexiones sobre la implementación de estrategias desde la intervención de la Educación Física y su papel dentro del ámbito escolar. Para apoyar el análisis, se recomienda recurrir, a diversos materiales; por ejemplo:

- “Estrategias metodológicas para una activación física más activa” (https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromoci on/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf)

Es importante también atender a las políticas nacionales de inclusión educativa, que pretenden dar nuevos enfoques para el fortalecimiento y desarrollo del tejido social, especialmente en la atención a la población vulnerable. Se sugiere, en caso necesario, que el grupo revise el siguiente material o algunos similares, durante sus actividades extra-clase:

- Desafíos físico-cooperativos con colchonetas.
<https://www.youtube.com/watch?v=cZ0MaUKmTmY>
- 5-Juegos Cooperativos
<https://www.youtube.com/watch?v=3JQAAjrVAHM>
- 7º SEMANA(12º-13º sesión). DESAFÍOS COOPERATIVOS
<https://www.youtube.com/watch?v=nfH5dY6Ua7A>
- Tafad Juegos Cooperativos.
<https://www.youtube.com/watch?v=gmFrWDcYfsQ>

En los videos sugeridos lo que se aprecia es el trabajo de todos para todos, a efecto de lograr un fin común. De ahí la riqueza de la práctica de la Educación Física, que es muy diferente a la realización de actividades físicas.

Considerando los elementos anteriores, se sugiere, invitar al grupo a elaborar una propuesta de intervención. En su diseño se pueden apoyar con materiales similares a: “Educación diferenciada” de Jesús Jimeno; así como, también recuperar los referentes de la Unidad I. Se recomienda diseñar una propuesta de intervención didáctica en Educación Física o de iniciación deportiva escolar que considere los siguientes puntos:

- ¿Qué entiendo por Atención especializada, diferenciada o adaptada?
- ¿Cuáles son los protocolos de atención?
- ¿Qué son las adecuaciones curriculares, los ajustes razonables, la evaluación formativa que se realizan en Educación Física en atención a la diversidad?

- ¿Qué implicaciones tiene la Atención centrada en cada estudiante tomando en cuenta sus características e intereses, en la organización de la escuela en general y en el trabajo docente en el patio escolar desde la Educación Física en particular?

A continuación se muestran algunas experiencias de atención a la diversidad, que podrán ser revisadas, de acuerdo a las necesidades del grupo y lo que cada docente titular determine:

- Experiencia Significativa Inclusión Educativa Síndrome Down. Implementación de las Tics. <https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>
- ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la escuela? <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>
- Atención a la diversidad. 46 Recomendaciones para atender a estudiantes con discapacidad. <https://www.youtube.com/watch?v=StaR9vGUop8>
- Todos discriminamos. <http://www.youtube.com/watch?v=KuaOTOicNtg>
- ¡Top 10 PEORES Incidentes RACISTAS en los DEPORTES! [https://www.youtube.com/user/watchmojoespanol/Para ...](https://www.youtube.com/user/watchmojoespanol/Para...)
- El racismo que México no quiere ver. <https://www.youtube.com/watch?v=-cWUtzeXsKw>
- Diálogos en confianza (Familia) - Discriminación en la escuela <https://www.youtube.com/watch?v=WXvPvHfereU>
- Machismo y misoginia en México, en La Cuadratura del Círculo. Rompeviento TV. 26/5/1 <https://www.youtube.com/watch?v=WMue-22MxVY>
- Vice Specials: Fútbol y homofobia <https://www.youtube.com/watch?v=6ceM4HzPpjpg>
- Muxes: el tercer género de Oaxaca <https://www.youtube.com/watch?v=fSGYuC-Ec6A>
- 1as. Jornadas de Educación Física y géneros // Conferencia Dr Pablo Scharagrodsky <https://www.youtube.com/watch?v=W7RmLJnjMEY>
- Juego y deporte de las comunidades indígenas del México Actual https://www.youtube.com/watch?v=wM_RaUvgr9Q
- Diferentes tipos de discriminación <http://www.youtube.com/watch?v=7VNGTGueuHU&feature=related>

En caso, de que sean revisados los materiales señalados arriba, podrán guiar la reflexión considerando las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene la atención a la diversidad para lograr una práctica inclusiva?
- ¿Qué ventajas o desventajas consideran existen al atender la diversidad desde una escuela inclusiva?

Agotados los temas anteriores, se recomienda invitar al grupo a elaborar una secuencia didáctica. Para esto se sugiere que de manera individual y en trabajo extra clase, según las necesidades de cada estudiante normalista, se revisen algunos materiales que pueden apoyar el diseño de la situación didáctica; por ejemplo:

- Deporte Adaptado. (2014). Raquel María Moya Cuevas, publicado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España.
<https://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/deporteadaptado.pdf>
- *Manual de Educación Física Adaptado al alumnado con discapacidad*. (2019). Merche Ríos Hernández.
<https://atencionninosdiscapacidad2014.files.wordpress.com/2014/03/manualdeeducacionfisicaadaptadaalalumnocondiscapacidad-140109082742-phpapp01.pdf>
- “La atención a la diversidad en las clases de Educación Física”. (2009). Rafael Ruiz Ruiz, en *Temas para la educación. revista digital para profesionales de la enseñanza*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4933.pdf>
- “Didáctica de la Educación Física, desigualdad y transformación social”. Víctor M. López Pastor.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173525520018.pdf>
- *El enfoque formativo de la evaluación*. Secretaría de Educación Pública

Comenzando por revisar los programas del nivel en el que se pretende incidir y redactar los Propósitos, Contenido, Criterios de Evaluación, para posteriormente hacer la propuesta de intervención considerando las actividades de su “Situación didáctica inclusiva”. Se sugiere tomar en cuenta las siguientes cuestiones para poder brindar una educación que promueva la presencia, participación y logros de la población estudiantil. La situación didáctica debe incluir el diagnóstico y las acciones deben ser fundamentadas.

- ¿Qué debo saber?

- ¿Qué debo saber hacer?
- ¿Cómo debo ser?
- ¿Cómo identifico y elimino las barreras del aprendizaje?
- ¿A quiénes favorece la construcción de una cultura, que reconozca y valore la heterogeneidad de los grupos?
- ¿Por qué es urgente identificar a cada estudiante que no alcanza las competencias o pueden ser excluidos por alguna diferencia?
- ¿Cómo lograr incluirlos?

Con base en todo el trabajo anterior se sugiere pasar a la secuencia de narración fotográfica, a partir retomar las fotografías que reflejen el diagnóstico realizado con las herramientas del INDEX y la interseccionalidad y la situación didáctica argumentada que haya sido implementada. Es importante considerar la elección apropiada en el uso y manejo de las imágenes que desde el material fotográfico pertinente fue recabado a lo largo de la unidad, con objeto de socializar de forma contundente las propuestas de intervención en atención a la diversidad.

Para el apoyo técnico, el grupo de estudiantes podrá consultar materiales similares a los siguientes:

- Cómo hacer una secuencia fotográfica. <http://camara.cc/como-hacer-una-secuencia-fotografica/>
- Cómo hacer una secuencia de fotos. <https://www.edlatam.com/nyip/como-hacer-una-secuencia-de-fotos/>

Dicha secuencia podrá ser socializada mediante diversas formas: exposición en la escuela normal, alimentar el blog que hicieron en la primera unidad o bien ser expuesta en el foro-panel que se organizará como producto integrador del curso.

Evidencias	Criterios de desempeño
Secuencia Fotográfica	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleja en su secuencia didáctica, el uso de los marcos de referencia que le permiten expresar una postura conceptual fundamentada acerca de la intervención inclusiva. • Utiliza un análisis interseccional a partir de entender las múltiples identidades desde relaciones de poder que hay en el grupo al que dirige su propuesta.

<p>narrativa de la Propuesta de una situación didáctica inclusiva a partir de un diagnóstico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica con fotografías, concretamente la diversidad que observa en su grupo al que dirige la situación didáctica. • Establece gráficamente en su secuencia, relaciones conceptuales para entender la atención a la diversidad en el aula. • Establece en su secuencia fotográfica, la importancia que tiene que cada docente identifique los principios de la interculturalidad, equidad, igualdad y la inclusión. • Fundamenta gráficamente, su situación didáctica utilizando el diagnóstico interseccional. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleja en sus fotos los conceptos de inclusión, atención a la diversidad de necesidades y características de aprendizaje. • Presenta fotografías sobre el uso de estrategias inclusivas para atender a sus estudiantes que enfrentan alguna barrera del aprendizaje y la participación. • Expone sus ideas a través de imágenes con claridad, objetividad, sencillez y coherencia. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la diversidad, la dignidad del ser humano y sus derechos para lograr la inclusión educativa. • Genera con su actuar el aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales y la atención diferenciada. • Valora la heterogeneidad de los grupos y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar. • Describe cuáles fueron sus descubrimientos, sentimientos y pensamientos a partir de sus vivencias durante esta unidad. • Reflexiona sobre las actitudes hacia las personas desde
---	--

	<p>un análisis interseccional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra una actitud de autoreflexión y compromiso con su desarrollo personal y profesional.
--	--

Bibliografía Básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

Aamir Khan, A. G. (Dirección). (2007). *Estrellas en la Tierra* [Película].

Alonso, T. J. (1997). "Razones de los alumnos y alumnas para trabajar en clase". En *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias* (págs. 19-37). Barcelona: Edebé (Innova).

Aprender a convivir. (s.f.). Disponible en <https://www2.aefcm.gob.mx/petc/archivos-caja/Fichero-Convivir.pdf>

Blanco, R. (2001). "La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo". En A. Marchesi, C. Coll, & J. & Palacios, *Desarrollo psicológico y educación* (págs. 411-437). Madrid: Alianza.

Booth, T. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Grafilia.

Camilloni, A. R. (2008). "El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones". En *Políticas educativas*.

Casanova, M. A. (2011). "Evaluación para la inclusión educativa". En *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*, 78-89.

Castro, M., Gómez, A., y Macazaga, A. (2014). "Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en Educación Física". En *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. N°25*. pp. 174-179. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/Index.php/retos/article/view/34508/18638>

Coma, R., & Álvarez, L. (2005). "La observación contextualizada, individual y grupal: un instrumento eficaz". En Sánchez, J. y Bonals, *La evaluación psicopedagógica* (págs. 52-66). Barcelona: Graó.

Delgado, B. G., y Mata, A. M. (2003). "Parte I. Educación y género". En B. M. Bertely, *Educación y género. Educación de jóvenes y adultos* (págs. 534-536). México: COMIE.

DGESPE. (2018). *Licenciatura en Educación Física. Plan de Estudios 2018*. Obtenido de CEVIE-DGESPE: <https://www.cevie-dgespe.com/Index.php/planes-de-estudios-2018/128>

- Díez, J., y Flecha, R. (2010). "Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa". En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1),19-30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27419180002>
- Duk, C. (2007). "*Inclusiva*. Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes". Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521617>
- Escobar, M. E. (2018). *E.N.U.F. Inclusión educativa, perspectiva del nuevo modelo de la educación especial. Seguimiento del plan de estudios CONISEN 2018*. Disponible en <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P242.pdf>
- Especial, P. d. (octubre de 2002). *Guías: Escuela, familia y discapacidad*. Chile: Ministerio de Educación. Disponible en https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/201305151330350.Guia_familia_N1.pdf
- Especial, P. d. (septiembre de 2003). *Guías: Escuela, Familia y Discapacidad*. Chile: Ministerio de Educación. Disponible en https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/201305151331560.GUIA_-FAMILIA_-N2.pdf
- Fernández-Fernández, I. M. (2016). *Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria*. Disponible en https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000300262&script=sci_arttext
- Franch, J. (junio de 2016). *Club peques lectores*. Disponible en <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>
- Fuéguel, C. (2000). *La escuela desde la perspectiva ecosistémica. Interacción en el aula. Estudio de caso*. Barcelona: Praxis Monografías Escuela Española.
- Gary, A. D., y Thomas, M. A. (1999). "La gestión del aula". En *Escuelas eficaces y profesores eficientes* (págs. 113-147). Madrid: La Muralla.
- González, A. O. (2014). "Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva". *Redalyc*, 83-111.
- González, M. J. y Gaintza, Z. (2017). "La inclusión escolar y social de alumnado con enfermedades minoritarias. Una oportunidad de innovación y un

- beneficio para toda la comunidad.” Disponible en <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/128/122>
- González, M. J. (2017). “La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa”. Disponible en <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/186/180>
- González, S. M. (20 de enero de 2017). *La Carpeta de las emociones: Proyecto didáctico para segundo ciclo de educación infantil*. Tesis. Barcelona, España.
- Gúzman, M. G. (05 de 2020). “Psicología y mente”. Disponible en <https://psicologiamente.com/desarrollo/educacion-inclusiva>
- Hooker, T. P. (2019). “¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o solo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior?” Disponible en <https://lamjol.info/Index.php/RUC/article/view/8923>
- Inclusión y calidad educativa. (21 de mayo de 2018). “Educación inclusiva para una evaluación inclusiva”. Disponible en <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/03/26/educacion-inclusiva-para-una-evaluacion-inclusiva/>
- Inclusión, U. d. (2016). *Manual de buenas prácticas en inclusión educativa*. Viña del Mar: Universidad de Viña Del Mar.
- López, R. F. (2013). *Tareas docentes integradoras para la atención diferenciada a los estudiantes de secundaria básica: una propuesta metodológica para el profesor*. Tesis de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Departamento de Formación Pedagógica General. Holguín.
- Marchesi, A. (2001). “La práctica de las escuelas inclusivas”. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación* (págs. 45-70). Madrid: Alianza.
- Marchetti, I. P. (2018). “Integración e inclusión educativa Año 2018”. Disponible en <https://iesmarchetti-tuc.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/Progr.-Integraci%C3%B3n-e-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Martín, R. L. (2008). “Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela”. En *Pedagogía y saberes*, 31-42.

- Moyano, F. E. (2016). "La escuela y las minorías de género: una mirada socio antropológica de la realidad escolar en la formación de identidad del sujeto." Disponible en <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1348/1/la%20escuela%20y%20las%20minorias.pdf>
- Müller, N. M. (2011). "El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva". En *Educación especial e inclusión educativa. El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva* (págs. 94-111). Santiago de Chile: acción digital.
- Nexos., R. (3 de 07 de 2019). Disponible en <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1807>
- ONU. (25 de septiembre de 2015). *Agenda 2030. Objetivos de desarrollo sostenible*. Disponible en: <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible>
- Parra, D. J. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Granada España: Ediciones Alebrije.
- Pérez-Castro, J. (2016). "La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México". Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455011.pdf>
- Perú, U. d. (s.f.). *EDUCREA*. Disponible en: <https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>
- Puigdellívol, I. (2000). "Diversidad e identidad en la escuela y Asumir la diversidad: una labor conjunta". En *La Educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad* (págs. 11-23 y 25-50). Barcelona: Graó.
- Pujolás, M. P. (2001). "El aprendizaje cooperativo". En *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria* (págs. 73-89). Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ramírez-Valbuena, W. Á. (2017). "La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121053X2017000200211&script=sci_abstract&tlng=pt
- S.E.P. (02 de mayo de 2019). *Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación*. Disponible en: http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/307/17/images/Anexo_02052019.pdf

- _____ (29 de abril de 2019). *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*. Disponible en http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/307/17/images/linemientos_29042019.pdf
- Salgado, J. A. (2015). "Políticas de inclusión educativa para los jóvenes en México. Un análisis desde un contexto de desigualdad y violencia". En *Revista de paz y conflictos*. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205039638006.pdf>
- Santa Cruz, I. (1992). "Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones". Disponible en <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/329/330>
- SEP. (2006). *Plan de Estudios 1999. Licenciatura en educación Secundaria*. México: CONALITEG.
- SEP. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*. México: CONALITEG.
- Simón, C. (2016). *Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión*. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/303644555_Escuela_Familia_y_Comunidad_Construyendo_Alianzas_para_Promover_la_Inclusion
- Simoni, C., Santillana H. y otros (2011). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. México.
- Tomlinson, C. A. (2005). "Diferenciación del contenido". En *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula* (pág. 141151). Buenos aires: Paidós Redes en Educación.
- UNICEF (2018) *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Disponible en <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- _____ (2008) *Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos: Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación*. Disponible en [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la EDUCACION PARA TODOS basado en los derechos humanos.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf)

- Valencia L.A. (s/f.). "Las Personas con Discapacidad en los comienzos de la sociedad industrial". En *Revista de Historia Digital*. Disponible en <https://s3.amazonaws.com/beacon.cnd/fedcceb53dc0575d.pdf?t=1523868898>
- Velázquez, C. (2015). "Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención". En *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm 28, pp. 234-239. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428042.pdf>
- Vigil, N. (2002). "El concepto de interculturalidad". Disponible en <https://nilavigil.files.wordpress.com/2009/10/el-concepto-de-interculturalidad1.pdf>
- Zapata, G. M.; Cuenca, A. y Puga, I. (2014). *Guía desde un enfoque interseccional*. Alemania: MISEAL.

Bibliografía Complementaria

- "Aprendizaje cooperativo: definición, características y funciones del profesor". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WWHgDdG6eoE>
- "Aprendizaje cooperativo en el aula". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=VKTqZ_G-ieo
- "Aprendizaje entre iguales: De la teoría a la práctica". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=xA1hVOroxmQ>
- "Atención diferenciada". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Yj6mVlkxJYY>
- "Atención a la diversidad". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=lyDvOSB-1s446>
- Cruells, M. "El concepto de interseccionalidad y su potencia académica y política". De CFCE Montevideo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=T158KWsWxPI>
- "Diferentes tipos de discriminación". Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=7VNGTGueuHU&feature=related>
- Enfoque intercultural y análisis interseccional: recursos para la atención de la diversidad en las aulas.
- "¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?" Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>

- “Experiencia Significativa. Inclusión Educativa. Síndrome Down. Implementación de las Tics.” Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>
- “Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula”. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc.
- “Interseccionalidad”. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=q9cWk_f8k_Y
- “La escuela del silencio”. Video. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs>
- “La normalidad como generadora de exclusión”. Fundación Pere Tarrés. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NGUZZK5gXDwQ>
- “¿Qué es la interseccionalidad?” Video subtulado en español. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=hBalhlmM3ow>
- “Recomendaciones para atender a estudiantes con discapacidad en el aula”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=StaR9vGUop8>
- Skliar, C. “Normal-Anormal / Identidad y Discapacidad. PARTE 1”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=t9pySfA3eS8>
- “Todos discriminamos”. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=KuaOTOicNtg>

Recursos de apoyo

- “Atención a la diversidad”. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=lyDvOSB-1s4_46
- Bortone, C. (Dirección). (2008). *Rojo como el cielo* [Película].
- Cruells, M. “El concepto de interseccionalidad y su potencia académica y política”. De CFCE Montevideo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=T158KWsWxPI>
- “Diferentes tipos de discriminación”. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=7VNGTGueuHU&feature=related>
- Enfoque intercultural y análisis interseccional: recursos para la atención de la diversidad en las aulas.
- “¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?” Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>

- “Experiencia Significativa. Inclusión Educativa. Síndrome Down. Implementación de las Tics.” Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>
- “Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula”. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc.
- “Interculturalidad en las aulas de clases - Integración cultural y Responsabilidad Social”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=PmK70pR7yk4>
- “La escuela del silencio”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs>
- “La normalidad como generadora de exclusión”. Fundación Pere Tarrés. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NGUZZK5gXDwQ>
- López Pastor, V. (2012). “Didáctica de la Educación Física, desigualdad y transformación social”. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173525520018.pdf>
- “¿Qué es la interseccionalidad?” Video subtulado en español. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=hBalhlmM3ow>
- “Recomendaciones para atender a estudiantes con discapacidad en el aula”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=StaR9vGUop8>
- Skljar, C. “Normal-Anormal / Identidad y Discapacidad. PARTE 1”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=t9pySfA3eS8>
- “Todos discriminamos”. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=KuaOToicNtg>

Unidad de aprendizaje III. Gestión pedagógica en la práctica inclusiva del profesional en Educación Física.

En esta unidad de aprendizaje se profundiza el aspecto socioemocional como componente necesario a considerar en una práctica docente inclusiva. También se abordan los elementos que componen el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para favorecer la inclusión, complementando los ajustes razonables en el ámbito escolar. De igual manera se establece la implementación de la variabilidad en la práctica de la Educación Física (diversificación) para la atención escolar. A partir de estos y los aprendizajes de las unidades anteriores, se sugiere que cada estudiante elabore una ponencia que será presentada en un foro panel.

Competencias de la unidad de aprendizaje

Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considera el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje de la Educación Física, considerando su enfoque y los planes y programas vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la Educación Física y el enfoque vigente.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la Educación Física.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Específicas o disciplinares

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en Educación Física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de la población que atiende.

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano.
- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.

Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes

- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices y habilidades y destrezas motrices de la población que atiende

Propósito

Valorar la importancia de la provisión de la gestión pedagógica inclusiva, considerando las habilidades físicas, motrices, sensoriales, de aprendizaje, socioemocionales presentes en niñas, niños o adolescentes que presentan alguna barrera de aprendizaje o provienen de un sector de la población discriminado, con objeto de que realicen el proceso de planeación didáctica basado en el Diseño Universal del Aprendizaje en el que se incluyan los ajustes razonables en la variabilidad de la práctica al seleccionar de manera adecuada las estrategias que den atención a la diversidad en la población escolar.

Contenidos

- Provisión de la gestión pedagógica inclusiva.
- Diseño universal de aprendizaje para favorecer la inclusión.
- Ajustes razonables en el ámbito escolar.
- Variabilidad de la práctica en la Educación Física.

Actividades de aprendizaje

A continuación se sugiere una serie de actividades que podrán ser trabajadas, modificadas o sustituidas por cada docente titular del curso, según sus condiciones de trabajo. Así mismo, esta Unidad cuenta con una propuesta de textos y materiales bibliográficos que facilitan el desarrollo de la modalidad de seminario.

Para dar inicio a esta Unidad de aprendizaje, se recomienda organizar al grupo en equipos y, considerando el proceso de planeación realizado en la Unidad anterior, se sugiere realizar un inventario de sobre los alcances logrados con dicha experiencia; estos constituyen los saberes previos para entrar a nuevos temas. Para ello se recomiendan los siguientes ejes, mismos que podrán ser modificados.

- ¿Qué requiere cualquier persona que dirige procesos educativos para planificar la enseñanza y el aprendizaje en la diversidad?
- ¿Qué retos enfrentaron y cómo los resolvieron al planear su intervención de la unidad anterior?
- ¿Qué consideraciones debemos tener en cuenta para una planeación que atienda la diversidad en la Educación Física, de acuerdo a la

experiencia de su intervención?

- ¿Qué recomendaciones le harían a una persona que dirige la clase de Educación Física y que busca realizar una práctica inclusiva, atendiendo la diversidad?
- De acuerdo a la experiencia de intervención realizada en la Unidad II, en atención a la diversidad, ¿cuáles fueron sus aprendizajes?

A partir del inventario y los comentarios realizados, se sugiere organizar al grupo para que además se recuperen los conceptos revisados en el curso de Desarrollo socio-emocional y aprendizaje: *autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración que vincula a la educación socioemocional, inteligencia emocional, las seis habilidades socioemocionales, su influencia en los procesos de aprendizaje* y su relación con la práctica de la Educación Física. A partir de estos conocimientos podrán compartir una estrategia a aplicar para fortalecer las habilidades socioemocionales en el aula, que permita construir ambientes de aprendizajes. El objetivo es hacer un análisis argumentado de la autorregulación de habilidades socioemocionales para llegar a la autogestión académica, a partir de los retos que se enfrentan en la clase de Educación Física en la educación básica.

Posterior a la recuperación de saberes realizada, se solicitará el diseño de un registro de observación para detectar y analizar habilidades físicas, motrices, socioemocionales y psicomotrices que presentan las niñas, niños y adolescentes de la educación básica con los cuales se realizan las prácticas profesionales. La secuencia de fotografías puede ser un insumo para poder identificar dichas habilidades.

En plenaria, se sugiere retomar la situación didáctica inclusiva de la Unidad II, realizando una exposición con material de apoyo visual (hojas de papel bond, proyección, etiquetas de colores, etc.) donde aparezca a manera de título lo que se trabajó: características físicas, motrices, sensoriales, intelectuales, sociales y culturales; posibilidades económicas; identidad de género, preferencias sexuales; estilos de aprendizaje; intereses y motivaciones; habilidades e inteligencias múltiples; actitudes, entre otros. A fin de sistematizar las participaciones de los estudiantes se puede trabajar por equipos. Es importante pedir a al estudiantado que relacionen los conceptos con la situación didáctica; para lograrlo se sugiere utilizar las siguientes preguntas detonadoras:

- ¿Cuál sería la utilidad de la interseccionalidad para identificar las habilidades socioemocionales?
- ¿Qué es la inclusión y cómo podemos llevarla al patio?
- ¿Qué características hay que considerar para realizar adaptaciones a la

actividad física?

En esta identificación de habilidades socioemocionales, también se propone que bajo la modalidad de seminario se revisen materiales similares a los siguientes:

- El artículo “El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva” de Neva Milicic Müller, o algún otro que el docente considere. Es prioritario que cada docente titular oriente al grupo para que logre hacer la vinculación entre los contenidos y queden claros los conceptos. Se sugiere que los estudiantes elaboren un cuadro de triple entrada donde plasmen el concepto, la definición y una situación donde se vincule dicho concepto.
- “La prueba de inteligencias múltiples” de Rascón Payan (2018). El objeto es rediseñar una prueba con elementos adecuados al contexto en el que se desarrollan las niñas, niños o adolescentes de las escuelas de práctica, de manera que pueda ser aplicado en los periodos de práctica y que permita desarrollar una propuesta de inclusión adecuada al entorno que enfrenta el docente en formación.

Con objeto, de fortalecer los elementos que enriquezcan la formación inicial de las y los educadores físicos, se recomienda invitar al grupo a revisar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) de UNICEF <https://www.unicef.org/lac/media/7436/file>, bajo ciertos ejes o cuestionamientos. Por ejemplo:

- ¿A qué, se refiere el Diseño Universal para la Planeación (DUA)?
- ¿Cómo podría llevarse a la práctica educativa al considerar los principios básicos del DUA (Proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos; proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje; y proporcionar múltiples formas de implicación en el proceso de aprendizaje)?

Una vez trabajado el aspecto socioemocional, se sugiere, volver a organizar el grupo para el siguiente tema, donde se revisará la Guía para la elaboración de la Propuesta Curricular de Ajustes Razonables. El objeto es que cada estudiante normalista sepa qué son los Ajustes Razonables, precisando que estos se pueden hacer en cuatro aspectos de la planeación: en la realización de actividades, en los materiales didácticos, en los espacios y en la comunicación; de tal manera que en la realización de su jornada de observación en escuela de práctica asignada observe si el titular del grupo ha realizado algunos ajustes razonables. Si no se han hecho, en un registro, ya sea un cuadro, listado u otro organizador gráfico, escriba los ajustes razonables que considera pertinentes que se podrían hacer en ese grupo. De igual forma,

es necesario que cada estudiante identifique los rasgos característicos y el valor formativo de implementar la práctica de la iniciación deportiva escolar como estrategia didáctica.

Una vez hecho el listado de ajustes razonables, invite al grupo a revisar algún material similar al texto: “La escuela de hoy. Tensiones, posibilidades y desafíos. Implementación de ajustes razonables curriculares para minimizar las asimetrías en los aprendizajes del estudiantado”, de Carmen Jiménez. Esta lectura les permitirá reconocer la importancia de los Ajustes Razonables y estar capacitados para hacer adaptaciones curriculares a la Planeación Didáctica, tarea que elaborarán durante su práctica docente en la asignatura de Innovación.

Se recomienda consultar libros o textos digitales o impresos como el libro *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*, en donde se encuentran propuestas de intervención relacionadas con el desarrollo curricular y la diversidad poblacional que se atiende en la educación. Cada docente titular del curso puede invitar al estudiantado a realizar una investigación documental para que indaguen otra literatura.

Para realizar estos ajustes razonables se sugiere tomar en cuenta, algunos elementos como los siguientes:

Variabilidad en la práctica: condiciones según el tiempo.	
Duración	Evolución del desempeño motriz
Corto	<ul style="list-style-type: none"> • Rápida toma de decisiones y ajuste de todas las respuestas motrices. • Acuerdos rápidos entre quienes integran el equipo. • Se buscan acciones motrices en concordancia con la parte final de la actividad y los resultados de la misma. • Complejidad en las respuestas motrices.
Largo	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez y arreglo de las acciones motrices. • Mayor tiempo para la toma de decisiones. • Más tiempo para organizar las estrategias y tácticas. • Regulación prolongada de los desempeños individuales.

Variabilidad en la práctica: condiciones según la intercomunicación con los demás compañeros	
Tipo de roles	Evaluación del desempeño motriz
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • El control y dominio de las acciones depende exclusivamente de cada persona. • Las acciones motrices dependen directamente de las capacidades. • El control de la incertidumbre en la acción es individual.
Oposición	<ul style="list-style-type: none"> • Se observan los desempeños de la persona oponente y se ajustan los propios. • Las acciones motrices se regulan en torno a las realizadas por la persona que juega el rol de oponente.
Colegas	<ul style="list-style-type: none"> • Abundan las relaciones afectivas y la empatía con cada persona que participa. • Se toman acuerdos para la organización de estrategias. • Existen señales gestuales -comunicación no discursiva- entre las personas que participan.
Personas adversarias	<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones motrices del grupo están supeditadas a los comportamientos de quienes se oponen. • Acuerdos para sostener las acciones motrices de las personas adversarias • Se trata de descubrir las estrategias del grupo ofensivo.

Variabilidad en la práctica: condiciones según el espacio o área de trabajo.			
Área	Características del	Evolución del desempeño	Ejemplos

	espacio	motriz	
Cancha propia	<ul style="list-style-type: none"> • Fijo. • Inmediato (espacio de la propia acción). • Dividido. • Restringido. 	<ul style="list-style-type: none"> • La acción motriz depende de cada ejecutante. • Mayor control del espacio por parte de cada participante. • Alternancia de movimientos cuando se participa en juegos de parejas o de más integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenis de mano. • Bádminton. • Indiaca. • Voleibol. • Korfbal.
Cancha de Invasión	<ul style="list-style-type: none"> • Inmediato (espacio del contacto físico). • Próximo. • Lejano (espacio de acción colectiva). 	<ul style="list-style-type: none"> • Los desempeños motores tienen que regularse ante las acciones de los oponentes. • Se precisa del trabajo coordinado con cada participante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balonmano. • Tochito cinta. • Lacrosse. • Toma de bandera. • Baloncesto. • Fútbol. • Pelota Purhépecha. • Korfbal.
Cancha común	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiante. • Compartido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los desempeños motrices se incrementan. • Interacción colectiva muy dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balón al castillo. • Los 10 pases.

Variabilidad en la práctica: condiciones según el manejo de los implementos	
Tipo	Evaluación del desempeño motriz
Implementos	<ul style="list-style-type: none"> • Su manejo condiciona la acción motriz de cada

	<p>participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe ser controlado respecto al espacio y área de trabajo. • Sitúa la direccionalidad de los desempeños. • Junto con el móvil del juego, le da sentido a las actividades.
--	--

Como parte de las actividades que permiten favorecer la atención a la diversidad se sugiere una serie de acciones complementarias que posibiliten la convivencia entre pares, a efecto de que el docente en formación sea promotor de los derechos humanos de todos. En este sentido se sugiere que:

- Mediante el Consejo Técnico Escolar o alguna otra forma de participación, el grupo de estudiantes normalistas que realicen sus prácticas profesionales en la misma escuela, proponga alternativas de acciones que beneficien a toda la comunidad escolar, según los problemas detectados en periodos de trabajo anteriores, como la discriminación, segregación, estigmatización, rechazo, marginación, desigualdad y todas aquellas conductas que entre estudiantes se manifiestan producto de las diferencias.
- Se comprenda que cada escuela es responsable de atender estas conductas promoviendo actividades donde el trabajo cooperativo, colaborativo y de trato entre iguales se fomente. Es fundamental en todo momento buscar el desarrollo de la solidaridad y el apoyo entre las y los integrantes del grupo así como el respeto a los derechos individuales de cada integrante de la comunidad escolar, a efecto de crecer como escuela y como sociedad. Para ello debe considerarse la participación de madres y padres de familia y docentes en general y proponer actividades que fomenten la equidad de género y el intercambio de roles de participación. Asimismo, fomentar las conductas asertivas a través de la Educación Física hacia las diferencias de todos los que integran el grupo.

Otro aspecto a resaltar es el trabajo colegiado entre los docentes en general y con especialistas para impulsar proyectos locales o regionales en beneficio de la sana convivencia y el respeto a la diversidad. Diseñar, a partir de un programa elaborado por el docente en función de cada contexto, muestras pedagógicas, actividades interescolares, clubes deportivos y de iniciación deportiva, así como actividades recreativas y ecológicas (campamentos, excursiones, etc.), que fomenten el trabajo cooperativo, colaborativo y de respeto entre pares. Por ello es necesario que durante el ciclo escolar se

realicen actividades que permitan vincular lo que se hace en la comunidad en general tanto con la Educación Física como con la escuela.

El fin último es comprender el nuevo reto al que se enfrentan las escuelas normales, que no es otro que apropiarse de la realidad concreta de la población que atiende la educación básica, para repensar su propia situación diferente y diversa como futura o futuro docente de Educación Física. De esta manera, se hace posible la construcción de la adaptación desde los diferentes ámbitos: social, familiar, personal y escolar, que le sugiere a cada docente en formación una constante transformación en favor de la inclusión.

Para concluir, es importante señalar al grupo que organicen un foro-panel donde presentarán una ponencia sobre la intervención y práctica docente en la Educación Física para la inclusión. Esta ponencia recuperará los contenidos de las tres Unidades y podrá versar sobre la temática: “la intervención y práctica docente en la Educación Física para la inclusión”.

Evidencias	Criterios de desempeño
<p>Producto integrador:</p> <p>Foro-panel donde se presenta la Ponencia.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menciona los conceptos básicos que están detrás de la exclusión y discriminación. ● Utiliza su diagnóstico e intervención como ejemplos para sustentar las ideas de su ponencia. ● Utiliza referentes teóricos para definir conceptos clave del tema (diversidad, educación diferenciada, educación socioemocional, grupos vulnerables, inclusión escolar, intervención inclusiva). ● Explica las repercusiones escolares de la no atención a la diversidad en la Educación Física, considerando su intervención. ● Ejemplifica distintas propuestas de ajustes razonables. ● Identifica la importancia de la educación socioemocional, su relación con la inclusión escolar y el desarrollo cognitivo. ● Utiliza el concepto de variabilidad de la práctica y

	<p>vincula con el concepto de estrategias diversificadas.</p> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">● Utiliza los resultados del registro de observación de habilidades físico motrices, sensoriales, psicomotrices, socioemocionales, entre otras.● Utiliza información diversa derivada de sitios confiables y hace uso de la transposición didáctica.● Hace uso del análisis crítico, reflexivo y propositivo de su práctica incluyente.● Alude al ADU para favorecer la práctica inclusiva en la Educación Física. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">● Muestra su disposición para participar en la organización del foro-panel.● Colabora cumpliendo las tareas asignadas para el foro-panel.● Es creativo para difundir el foro-panel.● Muestra disponibilidad para el trabajo.● Valora la información.● Proactivo.
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

Alba-Pastor, C. et al (s.f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. Disponible en https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (s/f). *Aprender a convivir*. Disponible en: <https://www2.aefcm.gob.mx/petc/archivos-caja/Fichero-Convivir.pdf>

Booth, T. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Grafilia.

Casanova, M. A. (2011). "Evaluación para la inclusión educativa". En *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*, 78-89.

Especial, P. d. (octubre de 2002). *Guías: Escuela, Familia y Discapacidad*. Disponible en https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/201305151330350.Guia_familia_N1.pdf

_____ (septiembre de 2003). *Guías: Escuela, Familia y Discapacidad*. Disponible en https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/201305151331560.GUIA_-FAMILIA_-N2.pdf

Franch, J. (junio de 2016). "30 actividades para trabajar las emociones con niños". En *Club peques lectores*. Disponible en <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>

González, A. O (2014). "Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva". *Redalyc*, 83-111.

González, S. M. (20 de enero de 2017). *La Carpeta de las emociones: Proyecto didáctico para segundo ciclo de educación infantil*. Tesis. Barcelona, España.

- Inclusión y calidad educativa. (21 de mayo de 2018). "Educación inclusiva para una evaluación inclusiva". Disponible en: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/03/26/educacion-inclusiva-para-una-evaluacion-inclusiva/>
- Jiménez, C. (2018). "La escuela de hoy. Tensiones, posibilidades y desafíos. Implementación de ajustes razonables curriculares para minimizar las asimetrías en los aprendizajes del estudiantado". Disponible en <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/Index.php/adv/article/download/1598/1567#:~:text=Los%20ajustes%20razonables%20son%20definidos,garantizar%20a%20las%20personas%20con>
- Landry, M. (2005). "Procesos clínicos en educación especializada". Barcelona, Graó Crítica y Fundamentos 6, pp. 83 - 84.
- Martín, R. L. (2008). "Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela". En *Pedagogía y saberes*, 31-42.
- Monjas, C. M. (2016). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHS)*. Madrid: Editorial Cepe.
- Moya, R. (2014). "Deporte adaptado. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad". Gobierno de España. Disponible en <https://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/deporteadaptado.pdf>
- Müller, N. M. (2011). "El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva". En *Educación especial e inclusión educativa. El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva* (págs. 94-111). Santiago de Chile: Acción Digital.
- Parra, D. J. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Granada España: Ediciones Alebrije.
- Perú, U. d. (s.f.). *EDUCREA*. Disponible en: <https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>
- Rascón Payan, C. (2018). *Desarrollo de las inteligencias múltiples*. México: ImaginArte.
- S.E.P. (02 de mayo de 2019). *Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación*. Disponible en: http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/307/17/images/Anexo_02052019.pdf

_____ (2012). "El enfoque formativo de la evaluación". Serie: *Herramientas para la evaluación en educación básica*. Disponible en <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>

Televisión Educativa. (2020). 21. "Inclusión y exclusión en la vida cotidiana". México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=7v7aC0IGsDU>

_____ (2020). 22. "Acciones para la inclusión. México". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0>

UNICEF (2018) *El acceso al entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje*. Disponible en <https://www.unicef.org/lac/media/7436/file>

Bibliografía complementaria

Booth, T. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Grafila.

Inclusión, U. d. (2016). *Manual de buenas prácticas en inclusión educativa*. Viña del Mar: Universidad de Viña Del Mar.

SEP. Baja California. (s/f). *Aprendizajes clave. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica*. Disponible en <http://www.sepbcs.gob.mx/contenido/documentos/educativo/dgeb/guiamomentos2019/estrategia/PRESENTACION%20ESTRATEGIA%20DE%20EQUIDAD%20E%20INCLUSI%20EN%20LA%20EDUCACION%20BASICA.pdf>

Recursos de apoyo

Aamir Khan, A. G. (Dirección). (2007). *Estrellas en la Tierra* [Película].

Bortone, C. (Dirección). (2008). *Rojo como el cielo* [Película].

Rodríguez, E. (6 de noviembre de 2017). *Ilcetv*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2IkjZbwV27I>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

- Profesional con experiencia en la docencia en el área de Educación Especial o Psicología, con conocimiento de los niveles que serán atendidos por los egresados.
- Dominio de los conocimientos disciplinarios y del enfoque pedagógico del Plan de Estudios de la Educación Física.
- De preferencia con experiencia en investigación.
- Con estudios en temas de discapacidad, Educación Física adaptada o deporte adaptado, experiencia en trabajo con grupos vulnerables (niños en situación de calle, comunidades indígenas, comunidades migrantes, comunidades afroamericanas, comunidades LGTBTTI, entre otras).

Nivel académico

- Obligatorio: nivel de licenciatura en Educación Especial o Psicología.
- Deseable: referentemente maestría o doctorado en el área de educación y con conocimientos sobre Educación Especial o psicología

Experiencia docente

- Capaz de desarrollar el enfoque establecido en el Plan de Estudios.

Referencias del curso

- Delgado, B. G., y Mata, A. M. (2003). Parte I. "Educación y género". En B. M. Bertely, *Educación y género. Educación de jóvenes y adultos* (págs. 534-536). México: COMIE.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Gúzman, M. G. (05 de 2020). "Educación inclusiva: qué es y cómo ha transformado la escuela". En *Psicología y Mente*. Disponible en <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-inclusiva>
- Masi, Ana. (2008). "El concepto de praxis en Paulo Freire". En: Godotti, M., Gomez M.V., Mafra, J. y Fernandes de Alencar, A. (comp.). *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires: CLACSO.
- ONU. (25 de 09 de 2015). Agenda 2030. Objetivos del desarrollo sostenible. Disponible en: <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible>
- SEP. (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)*. Disponibles en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf
- _____ (1999). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria*. México: CONALITEG.
- _____ (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*. México: CONALITEG.
- _____ (1968). *Telesecundaria. Folleto informativo*. México: Dirección General de Educación Audiovisual.
- UNICEF (2018) *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia* <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Wenger, Win (1999), *Enseñar y aprender para el SIGLO XXI*. International Alliance for Learning, CAP-ediciones, México.

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Graó.

Otros recursos

Aparicio, M.L. (s/f). "Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación." Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2962512.pdf>

Flujas, M.J. (2006). *Protocolo accesible para personas con discapacidad*. Madrid: Fundación ONCE. Disponible en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-arte/protocolo_accesible_para_personas_con_discapacidad.pdf

Meza, C. (s/f). "La educación de los niños y las niñas con discapacidad en México: algunos elementos para su análisis". Disponible en https://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/prim_inf/educacion.pdf

Rascón, L. (2016). "Impacto de la Educación Física en la Discapacidad Motriz". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=1kiDsdq45xQ>

SEP. (2010). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad*. Disponible en <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/Inclusion%20Educativa.pdf>

Universidad de Antioquia. (s/f). "Guía curricular para la Educación Física: 7. La Educación Física adaptada a la educación básica". Disponible en <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/adaptada.pdf>